

# Utilización de dos estrategias de coevaluación con e-rúbricas en la escritura de una discusión sobre problemáticas asociadas a la ESI en el nivel medio

Sebastian Ricardo Mermoud y Leticia Garcia Romano

Escuela Integral Argentina Mariano Moreno. Argentina, Córdoba, Córdoba Capital.

[srmermoud@gmail.com](mailto:srmermoud@gmail.com)

Actualmente es aceptado que la educación debe centrarse en los estudiantes y en la evaluación formativa (Anijovich y Cappelletti, 2017). Este trabajo se propone aplicar dos estrategias diferentes de coevaluación con rúbricas analíticas en diferentes etapas de la escritura de una discusión con la cual se cerró una investigación escolar sobre problemáticas asociadas a la ESI desarrollada por estudiantes de 4to año de la Escuela Integral Argentina Mariano Moreno de Córdoba. Para la escritura se utilizó el modelo didactext (2015) y para las rúbricas se empleó la extensión co-rúbric de la plataforma classroom por sus ventajas prácticas (Cebrian-Robles, 2021), además se realizaron registros ad-hoc en diferentes momentos de la escritura. Las dos estrategias que se emplearon fueron: 1) la lectura y coevaluación utilizando todos los criterios a la vez por un solo estudiante y 2) La lectura del escrito y co-evaluación utilizando un solo criterio por cada co-evaluador/a, en otras palabras, cada evaluador leía el texto producido por otro estudiante y lo corregía utilizando un criterios y se lo pasaba a otro que lo volvía a leer y co-evaluaba con el siguiente criterio de la e-rúbrica hasta completar los criterios, esto generó que cada escrito haya sido leído y co-evaluado por varios estudiante. Los resultados obtenidos muestran que la segunda estrategia utilizada mejoró el proceso co-evaluativo ya que, según palabras de algunos estudiantes, les resultó más fácil evaluar, sobre todo porque se destacaba que leer varias producciones de diferentes estudiantes les ayudaba a mejorar su propia producción ya que “robaban” ideas de formas diferentes de ordenar la información en la etapa de planificación y de argumentar sus resultados en la corrección. Concluimos que las rúbricas son buenas herramientas para coevaluar y la segunda estrategia demostró ser más efectiva a la hora de co-evaluar distintas etapas de la escritura frente a la primera estrategia.

**Palabras Clave:** Escritura; Rúbricas; Coevaluación.

## Referencias bibliográficas

- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Ciudad autónoma de Buenos Aires: Paidós
- Cebrián Robles, D. (2021). Herramientas para evaluar en línea: rúbricas digitales. En María Sánchez González (coord.). #Dienlínea UNIA: guía para una docencia innovadora en red. Sevilla, Universidad Internacional de Andalucía. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10334/5981>
- Didactext (2015). Nuevo marco para la producción de textos académicos. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 27, 219-254.