

Reflexiones explícitas sobre tentatividad del conocimiento científico mediante el desarrollo de la habilidad cognitivo lingüística describir

Julieth Rocío Millán Valderrama¹, Luis-Alfonso Ayala-Villamil²

¹ Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia. ² Doctorado Interinstitucional en Educación-UDFJC. Secretaría de Educación de Bogotá, Colombia.

¹ jrmillanv@correo.udistrital.edu.co; ² luisalfonsoayalavillamil@gmail.com

Resumen

Desarrollar concepciones contemporáneas acerca de Naturaleza de la Ciencia (NdC) es base en la alfabetización científica (García-Martínez y Pinilla, 2007; Lederman, 2007). Desafortunadamente, los estudiantes poseen concepciones tradicionales sobre tentatividad del conocimiento científico (TdCC) (Ayala-Villamil, 2019). Igualmente, el estudiantado de secundaria presenta bajos niveles de desarrollo en las habilidades cognitivo lingüísticas (HCL), entre estas, la de describir. El objetivo de esta investigación es promover reflexiones explícitas sobre la TdCC a través del desarrollo de la HCL describir, por medio de un taller que es diseñado y validado. Se consideran tres criterios de evaluación propuestos por Jorba et al. (2000). Este taller se aplica a través de la plataforma Google Classroom, que hace parte de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). 50 estudiantes de grado sexto de un colegio de la ciudad de Bogotá participan de esta estrategia, en la cual, trajes médicos actuales y del siglo XIX son descritos por los estudiantes. Como resultado de esta estrategia, los estudiantes mejoran sus descripciones en los tres criterios de evaluación. De igual forma, las descripciones de los trajes médicos del siglo XIX promueven reflexiones explícitas sobre tentatividad del conocimiento científico que contribuyen a mejorar las concepciones de los estudiantes.

Palabras clave: Tentatividad; Describir; TIC; Estudiantes secundaria

Referencias bibliográficas

- Ayala-Villamil, L-A. (2019). Unidad didáctica para la enseñanza explícita de un aspecto de la Naturaleza de la Ciencia. *Latin American Journal of Science Education*, 6(1), 12002.
- García-Martínez, Á., y Pinilla, J. (2007). *Orientaciones curriculares para el campo de Ciencia y Tecnología* (Secretaría de Educación de Distrital, ed.). Bogotá, D.C: Imprenta Nacional de Colombia.
- Jorba, J. Gómez, I., y Prat, Á. (2000). *Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares*. Madrid: Síntesis, S.A.
- Lederman, N. (2007). Nature of Science: Past, Present, and Future. En D. Abell, S. Aplpleton, K. Hanuscin (Ed.), *Handbook of Research in Science Education* (pp. 831–879). New York: Taylor & Francis Group.