

Taller de capacitación para guías del Jardín Botánico Las plantas: un abordaje de sobrevivientes que se adaptan

Sebastián Gabriel Herrera y A. Carolina Otero

Cátedra de Práctica de la Enseñanza. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.
Universidad Nacional de Córdoba. Argentina, Córdoba, Córdoba Capital.

sebastian.herrera@mi.unc.edu.ar

El taller se dio en el marco de las prácticas extensionistas del Profesorado en Ciencias Biológicas, de la FCEFYN-UNC, en el contexto del programa de Extensión Universitaria y Compromiso Estudiantil “Aprendizaje y Ambiente”. Surge como respuesta ante la necesidad del personal del Jardín Botánico de brindar una capacitación al personal de guías de esta institución. Este dispositivo, fue pensado desde un modelo de extensión crítico que posibilita un diálogo de saberes puesto al servicio de objetivos socialmente valiosos, como la educación (Tomasino, 2016), en esta ocasión, en un contexto de aprendizaje no formal (Martín, 2014). Los objetivos del taller fueron que les guías del Jardín Botánico: incorporen herramientas teórico-prácticas que les permitan identificar las partes de las plantas y relacionarlas con sus respectivos ciclos biológicos; reconozcan a las plantas como seres vivos que se adaptan en respuesta a su ambiente; relacionen las adaptaciones con diferentes formas de polinización, reproducción y dispersión; e identifiquen herramientas que les permitan adaptar los contenidos trabajados a grupos donde participen infancias. Para esto se realizaron cinco actividades, con una puesta en valor de la práctica en sí misma, procurando que la experiencia del taller pueda ser utilizada como un recurso didáctico, adaptable y transformable a las necesidades particulares de diferentes grupos. En esta línea, el dispositivo pretende generar un aprendizaje significativo que trascienda el desarrollo cognitivo o intelectual, apelando a recursos y dinámicas que ponen en juego las dimensiones afectivas o emocionales, comportamentales y sociales del aprendizaje (Palombo, 2021). Finalmente, para evaluar el taller, se proporcionó un cuestionario de Google a los participantes y se consideraron las devoluciones de las tutoras institucionales. Se apreció que no solamente se produjeron aprendizajes relacionados con los contenidos, sino también en relación con la dinámica de las actividades, juegos y propuesta en general.

Palabras Clave: Educación no formal; Adaptaciones evolutivas; Territorio.

Referencias bibliográficas

- Martin, R.B. (2014). Contexto de aprendizaje. Formales, no formales e informales. *IKASTORRATZA. e-Revista de Didáctica*, 12(7), 1-14.
- Palombo, N. (2021). Aprender Biología en contextos diversos. En R. Martín, N. Palombo, A. Manavella, A. Vaja, J. M. Díaz Lozada y L. Garcia Romano (Eds.), *Experiencias y aprendizajes en clave autobiográfica. Aportes teóricos y prácticos sobre contextos, compromiso y emociones en la formación docente* (pp. 46-48). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.
- Tomasino, H. & Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. *Universidades*, 67, 7-24.