

Agrocarrito: propuesta educativa para abordar el concepto de agroecología con una mirada hacia la sostenibilidad

Daiana Belén Soto

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Universidad Nacional de Córdoba.
Argentina, Córdoba, Córdoba Capital.

daiana.soto@mi.unc.edu.ar

La Educación para el Desarrollo Sostenible no solo implica comprender científicamente la sostenibilidad, sino también incorporar valores, principios y estilos de vida que fomenten el desarrollo sostenible (UNESCO, 2005 en Palombo, 2023; p.29). La Agroecología, integrada en la Educación Ambiental, busca promover prácticas ecológicas para la conservación del paisaje y el uso sostenible de los recursos en agroecosistemas (Lopez Garcia, 2008). Este estudio de caso se centró en un instituto privado en el sur de la Provincia de Córdoba, con el objetivo de analizar las potencialidades del 'Agrocarrito' como propuesta educativa para abordar la agroecología y su relación con la sostenibilidad en la producción de alimentos. Los resultados fueron analizados en categorías cualitativas: Didáctica, Agroecológica y Comunitaria. El 'Agrocarrito', con un enfoque sistémico, abarca dimensiones ecológicas, socioeconómicas y políticas de la Agroecología, proporcionando una herramienta práctica para comprender el trabajo agrícola y la dinámica de los agroecosistemas. Facilita el diálogo interdisciplinario, permitiendo a los estudiantes aplicar en la práctica lo aprendido y cerrar el ciclo productivo, sirviendo como modelo para otros centros educativos. Docentes y alumnos han utilizado la agroecología para transformar el sistema productivo hacia enfoques más tradicionales y ecológicos. La relación inseparable entre Agroecología y Sostenibilidad impulsa la transición hacia prácticas agrícolas de menor impacto ambiental para hacer sostenible el agroecosistema a largo plazo. La sostenibilidad se busca mediante procesos ecológicos y la incorporación de prácticas tradicionales, destacando el papel crucial de la agroecología. El 'Agrocarrito' involucra activamente a los alumnos, convirtiéndolos en protagonistas y testigos de la transformación personal. Considerar las emociones, vivencias y cambios en la vida de los estudiantes proporciona una perspectiva adicional para futuras investigaciones. En última instancia, la propuesta educativa no solo busca transmitir conocimientos, sino también generar impacto a nivel individual y comunitario.

Palabras Clave: Agroecología; Sostenibilidad; Educación.

Referencias bibliográficas

- Martín, R. B. (comp.) (2023). Bosques de aprendizajes: narrativas, experiencias y propuestas educativas sobre el ambiente. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/374166686_BOSQUES_DE_APRENDIZAJES Narrativas experiencias y propuestas educativas sobre el ambiente](https://www.researchgate.net/publication/374166686_BOSQUES_DE_APRENDIZAJES_Narrativas_experiencias_y_propuestas_educativas_sobre_el_ambiente)
- López García, D. (2008). Agroecología y Educación Ambiental. Nuevos escenarios conceptuales y metodológicos para la Educación Ambiental. Programa de Formación para educadores ambientales. Dirección General de Educación Ambiental y Sostenibilidad. Consejería de Medio Ambiente. Sevilla.