

Experiencias de tesis doctorales en institutos de formación docente de la provincia de Córdoba

Oscar Montoya

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Universidad Nacional de Córdoba. Instituto de Enseñanza Superior Simón Bolívar. Argentina, Córdoba, Córdoba Capital.

montoyaoscar805@gmail.com

Como doctorando es posible destacar desafíos, consejos y aspectos gratificantes que conlleva transitar por un posgrado centrado en la formación docente. En este caso, se retoma la experiencia personal a partir del desarrollo del proyecto de tesis “La conceptualización polisémica sobre el proceso de evolución biológica en docentes en formación”. Uno de los argumentos sobre los cuales recae la relevancia del proyecto tiene una impronta disciplinar, ya que al decir de Mesa-Agudelo y Buitrago-Bedoya (2014) la evolución biológica es el eje transversal de la Biología. En consecuencia, se propone la necesidad de superar la enseñanza de la evolución biológica sesgada por la mirada darwiniana (Caponi, 2020) así como el planteo de una dimensión epistemológica que promueva el carácter dinámico y realista de la actividad científica. En este sentido, algunos resultados de entrevistas y categorizaciones realizadas por el doctorando se relacionan con lo que Fernández et al. (2002) denominan “visiones simplistas” de la ciencia, dado que algunas de ellas como la visión ahistórica y aproblemática se manifestaron en el 77% de los profesores entrevistados. A partir de los resultados se elaboró una aproximación reflexiva de acuerdo a lo que Villamar (2015) denomina predominancia de los componentes de la corriente positivista, como por ejemplo la neutralidad de la ciencia como actividad libre de valores. En cuanto a la experiencia de cursado, se considera que uno de los principales desafíos es la organización personal entre tiempo de trabajo, estudio y tiempo libre, pero también se destaca la sensación gratificante de vivir la experiencia en la carrera de doctorado, especialmente por la oportunidad de trabajar en la formación docente. Por otro lado, aconseja la búsqueda de becas como mecanismo de apoyo y la elección de un tema de atracción personal como aspectos claves para el desarrollo ameno de la investigación.

Palabras Clave: Experiencia; Doctorado; Formación docente.

Referencias bibliográficas

- Fernández, I., Gil, D., Alís, J.C., Cachapuz, A.F. & Praia, J. (2002). Visiones deformadas de la ciencia transmitidas por la enseñanza. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 477-488.
- Mesa Agudelo, J. & Buitrago Bedoya, J. (2014). *Una resignificación para la enseñanza del concepto de evolución biológica desde un análisis histórico y epistemológico de la perspectiva de Darwin* (tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Villamar, J.P. (2015). El positivismo y la investigación científica. *Empresarial*, 9(35), 29-34.