

La Salida de Campo como dispositivo de formación en las Prácticas Profesionales del Profesorado en Biología de la UNRN

Gimena Verónica García¹, Lucía Belén Pérez², Myriam Cristina Ortíz³

^{1,2,3}Universidad Nacional de Río Negro. Centro de Estudios e Investigación en Educación.
Río Negro, Argentina.

¹gv Garcia@unrn.edu.ar; ²lb Perez@unrn.edu.ar; ³mcortiz@unrn.edu.ar

Resumen

Se presenta una experiencia educativa que permitió realizar una práctica de enseñanza (PE) reflexiva en el marco de una Salida de Campo (SdC), con el propósito de que un grupo de residentes del profesorado de biología la planificaran, pusieran en acto y posteriormente realizarán un análisis didáctico, a partir de la narración de un diario docente. Para tal fin, se configuró un dispositivo pedagógico (DP) para propiciar la reflexión en la formación docente inicial.

Palabras clave: PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA; DISPOSITIVO PEDAGÓGICO; SALIDA DE CAMPO.

Introducción

La Residencia para la Práctica Profesional (RPP) es un espacio en el que se integra el eje de la formación pedagógica- didáctica que recibe el alumnado del Profesorado de Nivel Medio y Superior en Biología (PNMSB), y se plantea una mirada actualizada de la ciencia, articulando los ámbitos de producción de conocimiento científico y pedagógico- didáctico. Por medio de diversas propuestas de enseñanza se forman profesores capacitados para desempeñarse en distintos ámbitos educativos (universitario/ terciario y secundario en diversas modalidades).

En el marco de esta materia se planificó, junto a docentes de Geociencias y Paleobiología (GyP) (materia correspondiente al segundo año del PNMSB), una experiencia educativa que permitió a las y los residentes diseñar, poner en acto y reflexionar sobre una Práctica de Enseñanza (PE). Este Dispositivo Pedagógico (DP) posibilitó que el alumnado de cuarto año planificase una Salida de Campo (SdC) con el estudiantado de segundo año junto a las y los docentes a cargo de las materias. El propósito de esta experiencia fue promover una PE reflexiva en el marco de una SdC, con el fin de que los y las residentes la planificaran, pusieran en acto y posteriormente construyeran un análisis didáctico a partir de la narración de un diario docente.

Planificación y puesta en acto del dispositivo pedagógico (DP)

Entendemos los DP como un espacio estratégico, una red de relaciones que hacen posible pensar, analizar, comprender y reflexionar respecto a las prácticas docentes. Un dispositivo puede ser orientado a la producción de ciertos tipos de fenómenos para fines particulares, como por ejemplo la enseñanza que tiene como intencionalidad producir cambios en los sujetos que aprenden (Souto, 1999). A partir de un dispositivo podríamos pensar una clase, una propuesta de formación docente o el relato de una práctica.

Los DP denominados narrativos tienen especial valor para la formación en prácticas de enseñanza reflexivas. La narrativa posibilita la comunicación intergeneracional, por ello es de gran importancia para la educación puesto que permite relatar actos humanos, sentimientos, la vida de los sujetos, es decir que se relaciona con aspectos cognitivos, afectivos y de acción de los mismos. Por su parte, entendemos la reflexión, como un relato que habilita un nuevo ordenamiento de ideas, de revisión, análisis y perspectivas, posibilita la construcción y reconstrucción de prácticas. Reflexionar es, entonces, comprender lo realizado, produciendo contra- relatos que permitan volver a contarlos y vivir otros posibles (Caporossi, 2021).

Ahora bien, para organizar el DP propuesto, se realizó una serie de encuentros entre las y los docentes de ambas materias, RPP y GyP, en los que se coordinó asignarles a las y los residentes la tarea de llevar a cabo una SdC con el fin de enseñar aspectos inherentes a los modelos de Estratigrafía y Tiempo Geológico.

A continuación, el estudiantado de RPP llevó a cabo la planificación de una Secuencia Didáctica (SD), la misma fue elaborada según los marcos teóricos de la Didáctica de las Ciencias y orientada, mediante consultas con las y los docentes de GyP sobre los contenidos, como también con el acompañamiento de las docentes de RPP. El diseño de la SD consistió en un trabajo grupal (de veinticinco estudiantes) y colaborativo, en el que debieron establecer acuerdos para la planificación y su posterior puesta en acto. Para facilitar este proceso, y a fin de posibilitar un trabajo más equitativo, se dividió el grupo de estudiantes en dos. Cada grupo presentó una secuencia de actividades fundamentada teóricamente en un plenario, para discutir el desarrollo del modelo, actividades propuestas, entre otros aspectos, con la presencia de las y los docentes de GyP y RPP. Por último, las propuestas se unificaron.

La puesta en acto de la SdC se llevó a cabo en el Área Protegida Paso Córdoba, ciudad de General Roca, Río Negro. Dicha Área Protegida, fue creada con el objeto de preservar el ambiente natural al sur del río Negro, destinada a actividades educativas, científicas y recreativas, con una extensión aproximada de 17.000 Ha. El paisaje permite apreciar los eventos que se han sucedido durante millones de años, además, cuenta con la presencia de restos fósiles, por lo que este lugar representa un espacio ideal para la actividad propuesta. En función de la extensión del mismo, se establecieron una serie de

paradas, las y los residentes se organizaron a fin de coordinar y ocupar diversos roles relacionados a la tarea docente.

Al concluir la SdC, se trabajó en la clase de RPP en el diseño de un dispositivo narrativo que permitiera la reflexión sobre la experiencia docente acontecida en esta salida. El estudiantado, a partir de una secuencia de actividades propuesta por la cátedra, definió confeccionar un Diario Docente que recuperara una serie de categorías de análisis que reconocían como problemáticas en esta práctica: planificación y puesta en acto; tiempos; grupos de estudiantes (diversidad, características del grupo, número); contenidos; los diversos momentos de la SdC, actividades y recursos, usos de la voz, intervención docente, emergentes, vínculos con el alumnado y emociones. En este sentido, pudieron realizar un análisis didáctico de la planificación y la puesta en acto de la SdC, pero también reconocer las emociones que les produjo esta experiencia.

Reflexiones finales

En el espacio curricular GyP las Salidas de Campo forman parte de la propuesta didáctica de la materia, sin embargo, un alto porcentaje de estudiantes de RPP cursaron de manera virtual dicha materia durante la pandemia, con la imposibilidad de concreción de las mismas. Por ello, consideramos fue acertado proponer un DP entre las y los docentes de ambas cátedras con el propósito de favorecer la comprensión de los conocimientos teóricos de las Ciencias de la Tierra, la importancia del patrimonio geológico, paleontológico, la geodiversidad local y, a su vez, abordar claves metodológicas para planificar, organizar y ejercer el rol docente durante la SdC con el estudiantado del PNMSB, a fin de resignificar el valor educativo de las mismas en la configuración del perfil del docente de Biología.

En este sentido, las SdC proporcionan un espacio de aprendizaje mutuo, en las que los procesos de aprendizaje y de enseñanza resultan potentes. Por un lado, quienes aprenden un modelo disciplinar in situ, pero también es una oportunidad para las y los docentes de llevar a cabo una propuesta de enseñanza que requiere de planificación, y que permita la reflexión luego de su puesta en acto. En este sentido, creemos que resultó una experiencia valiosa como un dispositivo de formación en Prácticas Docentes.

Referencias bibliográficas

- Caporossi, A. (2021). La narrativa autobiográfica: prácticas reflexivas en las prácticas pre-profesionales. *Revista Prácticas Docentes en juego*, 1(1), 19 -28. <https://edicionesfhycs.fhycs.unam.edu.ar/index.php/pdej/article/view/448/390>
- Souto, M. (1999). *Grupos y dispositivos de formación*. Novedades Educativas.