

# Repensando "Educación para la Salud", desde el enfoque de Educación en salud y en contexto de pandemia

Priscila A. Biber<sup>1</sup>, Andrea V. Ponce<sup>2</sup>, Valeria Ortiz<sup>3</sup>, Julieta Seculin Glur<sup>4</sup>, Yamila Paredes Maldonado<sup>5</sup>

Cátedra de Educación para la Salud. Departamento de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Universidad Nacional de Córdoba. (Argentina).

<sup>1</sup> [priscila.biber@unc.edu.ar](mailto:priscila.biber@unc.edu.ar); <sup>2</sup> [andrea.ponce@unc.edu.ar](mailto:andrea.ponce@unc.edu.ar); <sup>3</sup> [ortizvaleria.p@gmail.com](mailto:ortizvaleria.p@gmail.com); <sup>4</sup> [julieta.seculinglur@gmail.com](mailto:julieta.seculinglur@gmail.com); <sup>5</sup> [yamila.paredes.maldonado@mi.unc.edu.ar](mailto:yamila.paredes.maldonado@mi.unc.edu.ar)

## Resumen

Educación para la salud fue incorporada como innovación curricular al Plan 1990 del Profesorado en Ciencias Biológicas de la UNC cuando la Carta de Ottawa encabezaba el cambio de paradigma. Habiendo transcurrido ya 30 años consideramos necesario la incorporación de miradas complejas y conceptos provenientes de múltiples campos del saber, abordar la salud de manera colectiva y la educación en salud como un posicionamiento político pedagógico respecto al campo (Martins, 2019). Así nos encontramos reprogramando esta asignatura, en contexto de pandemia y educación remota. Nos preguntamos ¿cómo la educación en salud podría ocuparse de transmitir modelos y herramientas para comprender y producir conocimientos nuevos, enriquecer o transformar las narraciones heredadas y pulir o descartar viejos procedimientos?. Consideramos fundamental cuestionar enfoques clásicos y desarrollar una mirada crítica y desafiante que habilite otras formas escolares y curriculares localmente contextualizadas, más justas e igualitarias (Fainsod y Busca, 2017). Para ello, no buscamos recrear el aula presencial en un entorno virtual sino revisar nuestras prácticas y reinventarnos (Maggio, 2020). Compartimos con los estudiantes recorridos abiertos en Genially y formatos diversos, habilitamos espacios para pensar e intercambiar sobre sus producciones entre todos, luego elaboran producciones como videos, infografías y podcast. Con esta propuesta nuestro objetivo es que puedan vivenciar experiencias formativas donde el conocimiento científico sea una construcción humana, un ámbito cultural atravesado por múltiples dimensiones, intereses e implicancias ético-sociales.

**Palabras clave:** Educación en salud; Mediación tecnológica; Pandemia; Virtualidad.

## Referencias bibliográficas

- Fainsod, P. Y. y Busca, M. (2017). Educación para la salud y género: escenas del currículum en acción. 1º Ed. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Maggio, M. (2020). Las prácticas docentes en el marco de la crisis: innovación, mutación y reinención. Conferencia en el marco de las 3º Jornadas sobre Las Prácticas Docentes en la Universidad Pública. Disponible en: <https://youtu.be/PT1WLeRaoQ>
- Martins, I. (2019). Educação em Ciências e Educação em Saúde: breves apontamentos sobre histórias, práticas e possibilidades de articulação. *Ciência & Educação (Bauru)*, 25(2), 269-275.