

## Uso de metodología de casos como detonador del aprendizaje de anticoncepción en educación media superior

Jeannie M Kukutschka F<sup>1</sup>, Evelyn Garza Krause<sup>2</sup>, Magda Lilia Villarreal Salinas<sup>3</sup>  
<sup>1,2,3</sup>Tecnológico de Monterrey PrepaTec Santa Catarina, Santa Catarina, Nuevo León, México  
<sup>1</sup>jeannie.kf@tec.mx, <sup>2</sup>dra.evelyn.garza@tec.mx; <sup>3</sup>magda.villarreal@tec.mx

### Resumen:

La pandemia de SARS-CoV-2 ha traído innumerables retos en el sector salud, económico y educativo. Uno de esos retos educativos es lograr que los estudiantes interactúen con el profesor y se motiven a aprender ciencias.

Una actividad detonadora que motiva al alumno de educación media superior es el uso de la estrategia didáctica de aprendizaje basado en casos prácticos.

La esencia de utilizar casos prácticos radica en proporcionarle al alumno una situación real o hipotética que sirva de estímulo para el aprendizaje y sea similar a otras que pudiera afrontar en su vida. (Chaparro, 2004) La formulación de casos debe llevar a integrar los conocimientos previos y la teoría con la práctica. Esta metodología permite a los estudiantes desarrollar habilidades de autonomía, análisis, síntesis, evaluación y pensamiento crítico. (GMC, 2013)

Para el tema de anticoncepción, se desarrollaron 5 casos simulados de realidades diferentes: edad, etapa de vida, factores de riesgo, paridad, etc. Los casos fueron presentados al inicio de la clase. Se utilizó la plataforma digital Nearpod para presentarlos mediante una encuesta anónima, en vivo. Al finalizar, los estudiantes tuvieron discusiones en pequeños grupos (BreakoutRooms de Zoom), donde identificaron las diferentes opiniones y la necesidad de individualizar de acuerdo a la persona y cada etapa de la vida; por lo que el conocimiento de todos los métodos es indispensable.

Posteriormente, profundizaron en los métodos conociendo cada uno, su mecanismo de acción (repasando así la estructura y función de ambos sistemas), efectos secundarios, eficacia en prevenir embarazos y eficacia para prevenir enfermedades de transmisión sexual. En la siguiente clase se realizó una discusión plenaria de los casos con retroalimentación.

**Palabras clave:** método de casos, anticoncepción, anatomía, fisiología, preparatoria

### Bibliografía:

Gómez, L. E. C. (2004). Uso de los casos clínicos como estrategia didáctica en la enseñanza de anestesia. *Revista colombiana de anestesiología*, 32(4), 281-284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1951/195118230007.pdf> Consulta el 29 de agosto de 2020.

García Maynez-Contreras, A. M, et al (2013). Satisfacción con la discusión de casos clínicos como herramienta didáctica: Informe de dos ciclos escolares.: *Revista Investigación en Educación Médica UNAM*. Disponible en: <http://riem.facmed.unam.mx/node/143> Consulta el 29 de agosto de 2020.