

# Configuración de las prácticas de enseñanza desde una perspectiva inclusiva: rediseño desde espacios ergonómicos en ciencias naturales

Rita Julieta Revetria García<sup>1</sup>, Álvaro Villalba<sup>2</sup>, Cinthia Martínez<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Instituto de Profesores Artigas. Montevideo, Uruguay.

<sup>1</sup>[julieta.revetria3@gmail.com](mailto:julieta.revetria3@gmail.com); <sup>2</sup>[alvillasar@gmail.com](mailto:alvillasar@gmail.com);

<sup>3</sup>[martinez.cinthia@docente.ceibal.edu.uy](mailto:martinez.cinthia@docente.ceibal.edu.uy)

## Resumen

En el campo de la didáctica pre profesional las representaciones, los procesos que subyacen de ellas y los vínculos con las prácticas de enseñanza inclusiva dentro del aula común no ha sido explorado. Consideramos que conocer sobre inclusión habilita a pensar desde un plano de reflexión profundo y expone aquellas formas de habitar la enseñanza desde esta perspectiva, propiciando espacios generadores de conocimiento contextualizados. Los avances teóricos propuestos por Armstrong y otros investigadores en el campo problemático, exponen que las políticas educativas, continúan sin resolverlo y evidencian que dentro del aula se reproducen prácticas de enseñanza basadas en el déficit y que aún no se ha avanzado en adoptar un paradigma del conocimiento generador de espacios genuinos de educación inclusiva. Considerando lo expuesto, nos propusimos explorar sobre estos procesos y apelar a generar ambientes de aprendizaje inclusivos desde una perspectiva de ciencia abierta.

**Palabras clave:** PRÁCTICA PRE PROFESIONAL; AMBIENTES DE APRENDIZAJE; ENSEÑANZA INCLUSIVA.

## Introducción

Las discusiones internacionales, que se circunscriben a la agenda de la ONU para el desarrollo sostenible 2030, proponen metas valiosas. Sin embargo, interpelan a nivel didáctico desde un plano teórico vacío en la formación de los futuros docentes. En base a estos antecedentes y considerando el contexto de transformación curricular donde se expresa que los estudiantes deben egresar con habilidades basadas en conocimientos que le habiliten a un pensamiento global puesto en práctica, vimos la necesidad de resignificar e interpelar estas comprensiones (Administración Nacional de Educación Pública, 2022). Los futuros docentes, por lo tanto, enfrentan mayores desafíos en la etapa formativa y es donde se debe estimular desde ámbitos de reconfiguración didáctica (Litwin, 2012).

Las experiencias de rediseño de las prácticas de enseñanza involucraron a estudiantes del profesorado en Ciencias Biológicas en el cuarto año de la carrera. Desde un enfoque de investigación participativa (Shutter, 1983) se indagó las representaciones, sobre educación inclusiva, presentes en los futuros docentes y las formas de abordaje que

les involucran desde una perspectiva de aulas heterogéneas (Anijovich, 2022) a través de la elaboración de guiones conjeturales (Bombini y Labeur, 2013).

Posteriormente se realiza un análisis del discurso de las representaciones implícitas en sus narrativas que se retroalimentan, desde espacios de práctica reflexiva en grupos de discusión (Anijovich y Domingo, 2021). Luego de realizar la revisión epistémica de las prácticas de enseñanza en los equipos de debate, y en base a los aportes de Gardner (2006) y sus seis puertas de acceso al conocimiento, los futuros formadores rediseñan, interactuando con sus estudiantes en aulas de educación media, espacios ergonómicos situados en contexto acorde a las inquietudes expresadas por los propios alumnos. Como ejemplo de los mencionados espacios ergonómicos se elaboran recursos educativos abiertos (REA), que se envían al repositorio de Plan Ceibal, alineando las producciones a la perspectiva de ciencia abierta (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021).

En la figura 1, se puede apreciar un ejemplo, sobre la temática de noxas biológicas y su diseño atiende a la inquietud de los estudiantes de noveno grado ante la aparición de mohos en su salón de clases.

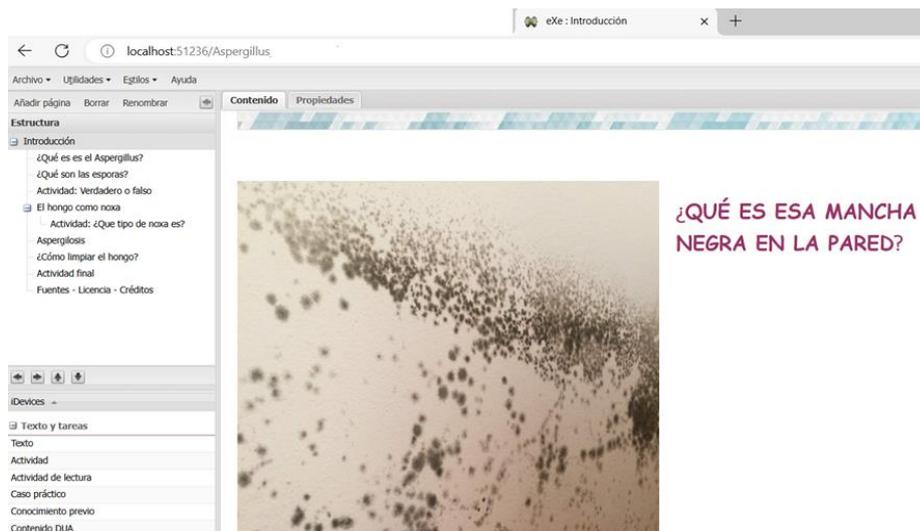


Figura 1: Recurso Educativo Abierto disponible en <https://repositorio.cfe.edu.uy/>

Acordamos con Echeita (2023) que para hablar de educación inclusiva se debe considerar diversas dimensiones y tareas teniendo en cuenta la naturaleza procesual dentro de su dialéctica, centrándose en aquellas en las que el docente puede incidir para reducir las barreras dentro del aula. A partir de estas experiencias los docentes en formación, fueron capaces de reconfigurar sus prácticas y diseñar recursos que contemplen las necesidades e intereses de sus estudiantes desde una visión integrada favoreciendo el acceso al conocimiento.

## Reflexiones finales

La inclusión forma parte y reconoce a la educación como motor fundamental en el desarrollo de una sociedad, su calidad no puede solo basarse en el acceso o la integración, sino en que a través de ella se brinde la posibilidad de participación y oportunidades para aprender. Al exponer las representaciones asumidas sobre inclusión desde espacios de práctica reflexiva, se potenciaron ideas en cómo lograr experiencias pertinentes para el acceso genuino al conocimiento. Resaltamos la riqueza de la experiencia respecto a la posibilidad de situar las prácticas de enseñanza en función del contexto, las habilidades cognitivas de los jóvenes y comprender que la importancia de generar espacios democráticos, debe darse al contemplar las necesidades de la sociedad.

## Referencias bibliográficas

- Administración Nacional de Educación Pública. (2022). Marco Curricular Nacional. Recuperado de: <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/MCN%202%20Agosto%202022%20v13.pdf>
- Anijovich, R., y Domingo, A. (2021). *Práctica Reflexiva: Escenarios y Horizontes. Avances en el contexto internacional*. Aiqué Educación.
- Anijovich, R. (2022). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad*. Paidós.
- Bombini, G., y Labeur, P. (2013). Escritura en la formación docente. Los géneros de la práctica. *Enunciación*, 18 (1), 19-29. Recuperado de: <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/127000>
- Echeita, G. (2023). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea.
- Gardner, H. (2006). *Multiple intelligences. New horizons in theory and practice*. Basic Books.
- Litwin, E. (2012). *Las configuraciones didácticas. Una agenda para la enseñanza superior*. Paidós.
- Shutter, A. (1983). *Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos*. CREFAL. Recuperado de: <https://www.crefal.org/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). UNESCO Recommendation on Open Science. Recuperado de: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379949\\_s](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379949_s)