

Salidas de campo a través de clases no presenciales

Silvia Carolina Chinestra¹, Silvia Eleonor Sogni Ojinaga²

^{1,2} Universidad Nacional del Sur. Buenos Aires. Argentina.

¹ carolina.chinestra@uns.edu.ar; ² sesogni@criba.edu.ar

Resumen

En esta experiencia educativa se analiza el desempeño de estudiantes del profesorado de Educación Inicial, en la materia Didáctica de las Ciencias Naturales de duración cuatrimestral, respecto a la realización de salidas a campo, como parte de las experiencias que habitualmente realizan como clases prácticas obligatorias para comenzar una indagación sobre el ambiente social y natural, entre los que se encuentran parques, plazas, jardín botánico. Debido a la situación actual de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio asociada a la pandemia de Covid-19 se trabajó totalmente de manera virtual, por lo que se propuso la realización de un trabajo práctico dividido en tres etapas con el objetivo de estimular la observación y la formulación de preguntas investigables, la elaboración de hipótesis y el registro de información en una sala imaginaria del nivel inicial (Arango *et al*, 2002; Curtis *et al* 2008; Ritchart *et al*, 2014). En la primera etapa las estudiantes debían realizar observaciones en un sector que tuviera componentes biológicos, como el patio de sus casas, un cantero en la vereda, un sector de un parque, una plaza, que debían delimitar para realizar una observación y registro de los seres vivos presentes y las características del ambiente por un período de 15 minutos. En la segunda etapa debían comunicar lo observado en forma escrita y visual -dibujo, foto- en un foro de discusión según las consignas propuestas. En la tercera etapa, plantearon dos hipótesis en relación a las preguntas elaboradas anteriormente, propusieron formatos de registro en sala y analizaron las producciones de sus compañeras. Si bien los objetivos propuestos en la actividad fueron logrados por las estudiantes, la demanda de tiempo para este tipo de actividades ha sido mayor de lo previsto lo que lleva a una reformulación metodológica.

Palabras clave: Observación; Ambiente social y natural; Salidas a campo.

Referencias Bibliográficas:

- Arango N., Chaves M., y Feinsinger, P. (2002). *Enseñanza de Ecología en el patio de la escuela. Guía metodológica para la enseñanza de ecología en el patio de la escuela* (EEPE). Editorial Audubon. Nueva York.
- Curtis H., Barnes S., Schnek A. y Massarini A. (2008). *Biología*. 7ma edición. Ed. Médica Panamericana. Madrid.
- Ritchhart, R.; Church, M. y Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento*. Capítulos 2 y 3. Editorial Paidós. Buenos Aires.