

¡Las TIC al aire libre! Una propuesta para trabajar contenidos de biodiversidad, especies nativas y exóticas de modo virtual.

Sebastián Dop¹, Julián Guerrero² y Julia Pizá³

¹²³ Universidad Nacional del Sur. Buenos Aires, Argentina;

¹ sebastiandop@gmail.com, ² juliangsfull@gmail.com, ³ julipiza@gmail.com

Resumen

El contexto actual nos desafía a diseñar propuestas donde la incorporación de TIC debe enriquecer la práctica educativa. Además, la alfabetización científica (Vilches *et al.*, 2004) resulta fundamental para la formación de ciudadanos conscientes de la importancia de la conservación de la biodiversidad nativa y el riesgo del establecimiento de especies exóticas invasoras, segunda causa de pérdida de biodiversidad global y responsables de serios impactos socioeconómicos (Guerra Navarro, 2018). Nuestra propuesta didáctica, dirigida a alumnos de primer año de la ESB (Buenos Aires) y pensada en el encuadre teórico de la enseñanza "situada" (Díaz Barriga Arceo, 2006) y "poderosa" (Maggio, 2012), tiene como objetivos reflexionar respecto de las problemáticas vinculadas con especies invasoras y autóctonas usando gasterópodos terrestres como modelos, fomentar el acercamiento respetuoso al ambiente, el trabajo colaborativo y la búsqueda de información confiable utilizando las TIC u otros recursos disponibles; promover la lectura comprensiva, la argumentación y la expresión oral. Para ello proponemos: 1: Desarrollar en grupo los conceptos de especie autóctona, endémica, exótica e invasora utilizando un documento colaborativo online. 2: Analizar noticias periodísticas y conversar sobre los tópicos abordados a través de una plataforma virtual. 3: Buscar caracoles terrestres, fotografiarlos y elaborar fichas que contengan los nombres de las especies encontradas, lugares de origen, distribución, alimentación y descripción del hábitat usando las aplicaciones *i-naturalist* y *google-lens*. 4: Debatir en una clase sincrónica por una plataforma virtual cuáles de las especies encontradas son exóticas y cuales autóctonas e hipotetizar sobre la presencia de esas especies en nuestra ciudad y la potencialidad de instalarse como exóticas de nuestras especies autóctonas.

Palabras clave: Biodiversidad; Fauna nativa y exótica; TIC

Referencias bibliográficas

- Díaz Barriga Arceo, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: MacGraw-Hill Interamericana.
- Guerra Navarro, C. (2018). *Material didáctico sobre especies exóticas invasoras (EEI) en Argentina*. Buenos Aires: FAO.
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza: Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Vilches, A., Solbes, J. y Gil, D. (2004). Alfabetización científica para todos *contra* ciencia para futuros científicos. *Alambique*, 41, 89-98.