

Una propuesta para abordar la problemática de Chagas en la formación inicial del profesorado

Celeste Mateyca¹, Isabel Pastorino², María Soledad Scazzola³

^{1,2,3}Grupo: ¿De qué hablamos cuando hablamos de Chagas?, Argentina.

¹celestemateyca@gmail.com; ²ipastorino@exa.unrc.edu.ar;

³scazzolasol@fcnym.unlp.edu.ar

Resumen

Compartimos una propuesta para abordar al Chagas en profesorados de Biología y de Ciencias Naturales. La misma conjuga el enfoque de enseñanza de las ciencias basado en contexto y la perspectiva de la educación en salud participativa-crítica. Se apunta a promover un enfoque integral que contemple la multidimensionalidad y complejidad del Chagas, a la vez que profundizar en contenidos específicos de la formación disciplinar y pedagógico-didáctica.

Palabras clave: CHAGAS; FORMACIÓN DOCENTE; ENSEÑANZA BASADA EN CONTEXTO; EDUCACIÓN EN SALUD PARTICIPATIVA-CRÍTICA.

Introducción

En ediciones anteriores de estas Jornadas desde el Grupo ¿De qué hablamos cuando hablamos de Chagas? propusimos talleres para abordar el Chagas desde un enfoque integral que contemple la multidimensionalidad y complejidad de la problemática (Scazzola et al., 2021). Este enfoque, es promovido desde la Ley Nacional de Chagas 26.281: “*el abordaje de la temática de la enfermedad de Chagas en la currícula correspondiente al nivel inicial, primario y secundario, en todas sus modalidades, se contemplarán las dimensiones culturales, biológicas, sociales, políticas y biomédicas*” (Ley 26.281). El objetivo de este trabajo es compartir una propuesta-para abordar al Chagas en la formación inicial, que conjuga el enfoque de enseñanza de las ciencias basado en contexto (Marchan-Carvajal y Sanmartí, 2015) y la perspectiva de la educación en salud participativa-crítica basada en las pedagogías críticas latinoamericanas, específicamente en la educación popular (Garelli et al., 2023). Recuperamos también, en su elaboración, nuestra experiencia como integrantes del Grupo ¿De qué hablamos cuando hablamos de Chagas? y como profesoras en Institutos de Formación Docente.

Desde el enfoque de enseñanza de las ciencias naturales basada en contexto se proponen que las unidades didácticas se organizan en tres momentos clave: la contextualización, la descontextualización y la recontextualización. La educación en salud participativa-crítica, por su parte, resalta la relevancia de incorporar a los procesos formativos los diálogos de saberes, vivires y sentires en salud -en tanto procesos diversos,

plurales y conflictivos- y la intencionalidad transformadora como parte de las finalidades educativas. Considerando ambos marcos, la propuesta diseñada comprende los siguientes momentos:

1-Contextualización: Se parte recuperando lo que saben y sienten las/os estudiantes respecto al Chagas, para lo cual pueden utilizarse como disparadores imágenes, dar lugar a redacciones personales que respondan a "¿qué es lo primero que se te viene a la cabeza cuando decimos la palabra 'Chagas'?", entre otros. En pequeños grupos se ponen en común esas primeras palabras, sensaciones e impresiones. En plenario se comparten los sentipensares de cada grupo/persona, y a partir de ellos se va diagramando un mapa con los elementos que surgen, agrupándolos en dimensiones (por ejemplo: dimensión biomédica, epidemiológica, etc). Luego se amplía sobre la realidad del Chagas en nuestro país y las múltiples aristas que configuran al problema a través de exposiciones, lecturas, visionado de producciones audiovisuales, entre otras estrategias¹. Finalmente, se propone completar el mapa inicial incorporando la mayor cantidad de aspectos, conflictos y actores involucrados².

2-Descontextualización o Focalización: En este segundo momento se focaliza los aspectos que se deseen profundizar en función del/de los espacios curriculares en el/los que se desarrolle la propuesta, ya sean de formación disciplinar y/o pedagógico-didáctica. Tomando como ejemplo el 3er año del Profesorado en Biología de la provincia de Buenos Aires³ pueden desarrollarse los siguientes contenidos (Figura 1):

Espacio curricular	Contenidos	Vínculo con Chagas
Biología de Microorganismos y Hongos	Protozoos flagelados. Ciclos de vida y reproducción. Trypanosoma cruzi y el Chagas.	Ciclo de vida del parásito.
Biología Humana y Salud	Respuesta inmunitaria y sistema inmune. Las vacunas. La vacunación de la población: política pública, criterios, polémicas y debates.	Fundamento de las técnicas de diagnóstico de T. cruzi Vacuna en desarrollo.
Biología de los animales	Biodiversidad de insectos. Interacciones de grupos humanos con otros animales. Animales domésticos y silvestres. Zoonosis locales y globales.	Diversidad de triatominos. Ciclo de transmisión vectorial silvestre y doméstico. Chagas como problema urbano y global.
Didáctica de la Biología	Exploración de las ideas de las y los estudiantes y utilización didáctica de las mismas. Situaciones de enseñanza y modelos didácticos en Biología.	Sentipensares sobre el Chagas. Enfoque de enseñanza basada en contexto: el Chagas como "contexto".
Práctica Docente III	La reflexión y el análisis de diversas situaciones de enseñanza.	Análisis de propuestas didácticas sobre el Chagas.

Figura 1: Contenidos de 3º año del Profesorado de Educación Secundaria en Biología (provincia de Buenos Aires) vinculados con la problemática.

¹ Ejemplos de recursos disponibles en: <https://hablamosdechagas.org.ar/recursos/>

² Un mapa de este tipo puede consultarse en Massarini, A. y Schnek, A. (2015). *Ciencia entre todxs. Tecnociencia en contexto social. Una propuesta de enseñanza*. Buenos Aires: Paidós

³ La selección de esta carrera y del año es arbitraria y a modo de ejemplo.

3-Recontextualización y transformación: En este tercer momento se propone un nuevo problema, que se vincule con el anterior pero que contenga otros elementos. En un espacio de formación disciplinar se puede traer otra problemática afín (como las enfermedades transmitidas por mosquitos) y plantear la elaboración de un nuevo mapa de la complejidad. En espacios de formación pedagógico-didáctica puede trabajarse en la construcción -o reconstrucción- de una secuencia didáctica sobre Chagas -u otro tema- para el nivel secundario, que recupere los dos marcos teóricos de esta propuesta. Asimismo, se puede trabajar sobre cómo los estudiantes -en su rol como estudiantes, futuros docentes y ciudadanos- pueden involucrarse en la problemática, por ejemplo, incluyéndola en sus planificaciones, participando de jornadas de difusión, etc.

Reflexiones finales

Consideramos que lo planteado puede aportar a visualizar la multidimensionalidad y complejidad del Chagas en tanto problema de salud pública de nuestro país, a la vez que focalizar en la enseñanza de contenidos específicos de la formación disciplinar y pedagógico-didáctica del profesorado. Asimismo, puede tomarse como referencia para abordar otras problemáticas sociocientíficas en contextos de formación docente inicial.

Referencias Bibliográficas

- Ley 26.281. *Prevención y Control de todas las formas de Transmisión de la Enfermedad de Chagas*. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/decreto-202-2022-363778>
- Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. (2022). *Diseño Curricular del Profesorado de Educación Secundaria en Biología*. Recuperado de: <://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2024-03/Biolog%C3%ADa.pdf>
- Garelli, F. M., Mengascini, A. S., Dumrauf, A. G., y Cordero, S. (2023). Educación en Salud y Educación Popular: ideas para problematizar, dialogar y transformar. *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica*, 21(20), 125-145. Recuperado de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/229997>
- Marchán-Carvajal, I., y Sanmartí, N. (2015). Criterios para el diseño de unidades didácticas contextualizadas: aplicación al aprendizaje de un modelo teórico para la estructura atómica. *Educación química*, 26(4), 267-274. Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v26n4/0187-893X-eq-26-04-00267.pdf>
- Scazzola, M. S., Méndez, M., Mateyca, C., Martínez, C., Barzola, L., Mordegli, C., Pastorino, I., Coman, V., y Sanmartino, M. (2021). Hablando de Chagas en las aulas: un abordaje desde la interdisciplina. *Revista de Educación en Biología*, 3 (Extraordinario), 753-755. Recuperado de: <https://congresos.adbia.org.ar/index.php/congresos/article/view/743>