

# Identificación de desafíos para el abordaje de la Interseccionalidad en la Enseñanza de la Biología y las Ciencias Naturales

*Carmen Alfaro Contreras<sup>1</sup>, Natalia Jara Colicoy<sup>2</sup>, Fabián Fernández Araneda<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Universidad Católica del Maule. Talca, Chile, <sup>2,3</sup>Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago de Chile.

<sup>1</sup>[calfaro@ucm.cl](mailto:calfaro@ucm.cl); <sup>2</sup>[natalia.jara@umce.cl](mailto:natalia.jara@umce.cl); <sup>3</sup>[fabian.fernandez@umce.cl](mailto:fabian.fernandez@umce.cl)

## Resumen

En esta ponencia presentamos el avance de un Proyecto de Extensión que se realiza en una Universidad Pedagógica en Santiago de Chile, cuyo objetivo es desarrollar un ciclo de talleres reflexivos sobre los desafíos en materia de interseccionalidad en el contexto educativo actual. Estos talleres están dirigidos a profesores y profesoras del sistema escolar, que colaboran con la Universidad como docentes guías en los centros de práctica. De este modo, el Proyecto busca extender y fortalecer el vínculo de colaboración entre las instituciones escolares y la Universidad, aplicando un ciclo de talleres con enfoque de derechos humanos en la educación, enfoque de género en la docencia e infancia migrante en el sistema escolar. En esta ponencia, presentaremos los resultados de una encuesta de inicio realizada a los docentes sobre las problemáticas respecto de interseccionalidad que identifican en sus contextos escolares.

**Palabras clave:** REFLEXIÓN; INTERSECCIONALIDAD; GÉNERO; DOCENTES.

## Introducción

El objetivo de este trabajo es compartir los resultados preliminares de un Proyecto de Extensión que se realiza en una Universidad Pedagógica en Santiago de Chile. Este proyecto desarrolla un ciclo de talleres reflexivos sobre los desafíos en materia de interseccionalidad en profesores y profesoras de ciencias, que colaboran con la Universidad como docentes guías en los centros de práctica. El propósito es promover espacios de reflexión, con un énfasis en el abordaje reflexivo de tres grandes temáticas que guiarán cada taller: enfoque de derechos humanos en la educación, enfoque de género en la docencia e infancia migrante en el sistema escolar. La orientación teórica está enmarcada en una perspectiva interseccional, entendida como la interconexión, reciprocidad y co-constitución de elementos asociados a la raza, género, sexualidad y clase para comprender las dinámicas de poder (Platero, 2014; Troncoso, et al., 2019). A través de este espacio de vinculación, extensión y colaboración esperamos conseguir información relevante y construir conocimiento pedagógico que nos permita aportar a la formación docente y al mismo tiempo aportar a los espacios escolares. La fundamentación de la propuesta se basa en la abundante evidencia que indica que en las aulas se configuran inequidades de género,

con una tendencia en las prácticas pedagógicas hacia una orientación androcéntrica, sesgada y que produce inequidades de género (Jara y Matus, 2023; King y Pringle 2018; Sinnes, 2006). Otros antecedentes que sustentan este Proyecto, se relacionan con los Informes de Seguimiento de la Educación por el Mundo (2018), que destacan los desafíos aún pendientes en materia de género refiriéndose a indicadores de desigualdad en el acceso a la educación, por ejemplo: el bajo número de mujeres que egresan de carreras de STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) en el contexto internacional. En este mismo sentido, también se encuentran desafíos relacionados a la integración de los niños, niñas y adolescentes migrantes en el sistema escolar. Según las experiencias recopiladas por Beniscelli et al (2019), el profesorado manifiesta la necesidad de que el estudiantado se adapte a ellos, generando una adaptación unilateral y poco consistente con la incorporación de la diversidad cultural. Esto se visualiza, por ejemplo, en la intención de que el estudiantado se adapte a los usos y costumbres locales. Inicialmente, el estudiantado migrante es resistente, pero luego se adapta, asimilando la cultura chilena, ya que manifiestan poco conocimiento sobre su cultura de origen. En torno a la nacionalidad de los niños, niñas y adolescentes se generan prejuicios y estereotipos, por ejemplo, se señala que los estudiantes peruanos poseen un bajo nivel cultural y que los colombianos son violentos, ya que provienen de ciudades asociadas al narcotráfico o que estudiantes peruanos y ecuatorianos sobresalen en habilidades en comunicación oral (Hernández, 2016). Los recientes Estándares para la Profesión Docente, publicados en 2022 por el Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), incorporan al menos dos indicaciones sobre el enfoque de género, estos son los estándares: (5.2) sobre reconocer y valorar la diversidad en cuanto a género y orientación sexual, etnia, nacionalidad, cultura, religión, características físicas y socioeconómicas; y el (3.5) en seleccionar materiales, recursos y ejemplos libres de sesgos (CPEIP, 2022, p. 14) en la docencia. También se han desarrollado iniciativas relacionadas con el estudiantado migrante como es la publicación de la Política Nacional para estudiantes extranjeros 2018-2022 y su versión actualizada en el año 2024. A pesar de dichos esfuerzos, es necesario avanzar desde la entrega de recomendaciones generales a las comunidades escolares y dar voz al profesorado, estudiantado y sus familias (Aguayo et al., 2024).

## Reflexiones finales

Los resultados preliminares, obtenidos de un cuestionario inicial aplicado al grupo de docentes participantes, conformado por dos hombres y nueve mujeres docentes de ciencias, a la pregunta sobre cuál es la problemática o desafío educativo relacionado a la interseccionalidad que consideran que necesita ser abordado con mayor urgencia en su comunidad educativa, las respuestas indican en un 54,4% que el enfoque de género y diversidad es una necesidad en su comunidad, seguido por un 36,4% por la

interculturalidad y migración. Al ser consultados por el factor que ellos/ellas creen más relevante y que determina la acción docente frente a los desafíos de la interseccionalidad en el contexto escolar actual, encontramos que el 36,4% indica que la formación inicial recibida es un factor de relevancia, otro 36,4% responsabiliza al currículum escolar y un 27, 3% lo atribuye a la gestión y cultura escolar. Estos resultados evidencian que el profesorado reconoce las problemáticas asociadas a la justicia educativa en materia de interseccionalidad y la importancia de su abordaje.

## Referencias bibliográficas

- Aguayo-Fernandez, F., Diaz-Vargas, C., Moraga-Henriquez, P., y Mora-Olate, M. (2024). Política y orientaciones educativas para escolares migrantes en Chile a partir de la pandemia (2020-2023). *EduSol*, 24(87), 96-110. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912024000200096&script=sci\\_abstract](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912024000200096&script=sci_abstract)
- Beniscelli, L., Riedemann, A., Stang, F., Beniscelli, L., Riedemann, A., y Stang, F. (2019). Multicultural y, sin embargo, asimilacionista. Paradojas provocadas por el currículo oculto en una escuela con alto porcentaje de alumnos migrantes. *Calidad en la educación*, 50, 393-423. <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n50.522>
- CEPEIP. (2022). *Estándares Pedagógicos. Estándares para Carreras de Pedagogía en Educación Básica*.
- Hernández, A. (2016). El currículo en contextos de estudiantes migrantes: Las complejidades del desarrollo curricular desde la perspectiva de los docentes de aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 151-69. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200009>
- Jara, N. y Matus, C. (2023). Producción de diferencias de género en ciencias: Poder, Identidad y Discurso. *Revista Debate feminista*, (66), 1-32. <https://doi.org/10.22201/cieg.2594066xe.2023.66.2341>
- King, N., y Pringle, R. (2018). Black girls speak STEM: Counterstories of Informal and formal learning experiences. *Journal of research in science teaching*, 56(5), 539- 569. <http://doi.org/10.1002/tea.21513>
- Platero, L. (2014). Metáforas y articulaciones para una pedagogía crítica sobre la interseccionalidad. *Quaderns de Psicologia*, 16(1) 55-72. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1219>
- Sinnes, A. (2006). Three Approaches to gender equity in science education. *Nordic Studies in Science Education*, 3(1). <http://dx.doi.org/10.5617/nordina.451>
- Troncoso, L. Follegati, L., y Stutzin, V. (2019). Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogía feminista interseccionales. *Pensamiento Educativo*, 56(1), 1-15. <https://doi.org/10.7764/PEL.56.1.2019.1>
- UNESCO. (2018). Cumplir nuestros compromisos de igualdad de género en educación. Resumen sobre género del informe de seguimiento de la educación en el mundo. <https://doi.org/10.54676/XMXP9207>