

# La Enseñanza de las Teorías Evolutivas: Un Enfoque para la Alfabetización Científica y el Pensamiento Crítico

Agustina del Valle Ramírez, Amira Ileana Elías,  
Facultad de Ciencias Forestales-UNSE, Argentina, Santiago del Estero, Santiago del Estero,  
[agustinaramirez0001@gmail.com](mailto:agustinaramirez0001@gmail.com)

Este artículo presenta una secuencia didáctica para enseñar las teorías evolutivas de Lamarck, Darwin y el Neodarwinismo a estudiantes de primer año del nivel secundario, en conformidad con los Núcleos de Aprendizaje Prioritario - NAP de Ciencias Naturales para el Ciclo Básico de la Educación Secundaria (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2011). La propuesta se centra en la alfabetización científica, buscando formar ciudadanos críticos y no solo transmitir conocimientos. Desde un punto de vista epistemológico, autores como Adúriz-Bravo (2005) y Lacreu (2012) sostienen que la ciencia debe ser vista como un proceso dinámico, no como datos memorísticos. La secuencia didáctica ejemplifica esto mostrando cómo las ideas científicas cambian con el tiempo, un ejemplo de eso es el surgimiento del Neodarwinismo con el descubrimiento de la genética. La metodología se basa en los principios del Marco de Organización de los Aprendizajes, concibiendo el aprendizaje como un proceso activo donde los estudiantes son protagonistas (Ministerio de Educación de la Nación, 2017). Se parte de sus saberes previos, y a partir de la interrogante ¿cómo los más fuertes sobreviven?, se busca construir nuevos conocimientos. La secuencia se divide en cuatro etapas con actividades como la búsqueda de imágenes y un "viaje en el tiempo" para interpretar la evolución de la sandía, la elaboración de una línea de tiempo y un análisis de un caso de resistencia bacteriana. La evaluación se realiza mediante una rúbrica que valora la comprensión, la comparación y la reflexión sobre la ciencia y su evolución en el tiempo, de tal manera que el aprendizaje se vuelva activo y crítico, concibiendo a la ciencia como un proceso dinámico.

**Palabras Claves:** Evolución; Alfabetización Científica; Neodarwinismo.

## Referencias bibliográficas

- Adúriz- Bravo, A. (2005). ¿Qué naturaleza de la ciencia hemos de saber los profesores de ciencias? Una cuestión actual de la investigación didáctica. *Tecné, Episteme y Didaxis*, 23-33.
- Lacreu, L. (2012). *El enfoque para la enseñanza de las Ciencias Naturales: primeras aproximaciones*. Ciclo de formación para Acompañantes Didácticos. Ministerio de Educación de la Nación.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2017). *Marco de organización de los aprendizajes para la educación obligatoria argentina* (MOA) (Anexo a la Resolución CFE N.º 330/17). Secretaría de Innovación y Calidad Educativa.
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. (2011). *Núcleos de aprendizajes prioritarios de Ciencias Naturales para el Ciclo Básico de la Educación Secundaria*. Argentina. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/110571/nap-ciencias-naturales-educacion-secundaria-ciclo-basico/download/inline>