

Aulas diversas, prácticas flexibles: desafíos y apuestas en la escuela pública

Candelaria Bianciotto Fernández¹, Lucila Bernaola¹ y Susana Pomar²

¹ Instituto de Enseñanza Superior Simón Bolívar, Córdoba, Córdoba, Argentina. ² I.P.E.M 38° Francisco Pablo de Mauro, Córdoba, Córdoba, Argentina.

candebianciotto@gmail.com

La experiencia educativa desarrollada en el I.P.E.M. N° 38 “Francisco Pablo de Mauro”, en el marco de la Práctica Docente IV y Residencia del Profesorado de Educación Secundaria en Biología, con estudiantes de 4to año en el espacio curricular Biología del ciclo orientado en Ciencias Sociales, permitió reconocer una problemática recurrente en la escuela secundaria pública: el desinterés y la heterogeneidad en grupos numerosos.

El presente trabajo tiene como propósito reflexionar, desde la residencia, sobre los desafíos que plantea la heterogeneidad en las aulas y la necesidad de generar prácticas flexibles y participativas. Ello implicó diseñar e implementar consignas abiertas, establecer pactos colectivos, realizar ajustes sobre la marcha y resignificar cada instancia como una oportunidad educativa. En este contexto, el trabajo en equipos resultó una estrategia clave.

Un ejemplo de esta dinámica fue el trabajo colaborativo desarrollado sobre sistema nervioso humano, donde cada grupo debía vincular un hábito cotidiano con los contenidos aprendidos y presentarlo mediante una producción propia. De esta propuesta surgieron diversas actividades, a saber, afiches, juegos, poemas, debates y representaciones teatrales, que promovieron una participación más activa. Se observó que estudiantes que antes se mostraban distantes se animaron a explicar a sus pares y a valorar los aportes colectivos. Como plantea Skliar (2008), más que anticiparse a cada situación educativa, lo importante es mantener una actitud de apertura y disponibilidad hacia los otros, entendiendo la enseñanza como un posicionamiento ético antes que como una simple preparación técnica.

La residencia evidenció que la labor docente implica generar condiciones de participación e inclusión que transformen la diversidad en una oportunidad de aprendizaje colectivo. Esto se conecta con las palabras de Sanmartí (2017), quien sostiene que el reto de la educación es la democratización y que la incorporación de todos los y las estudiantes a las aulas enriquece la enseñanza.

Palabras Claves: Inclusión educativa; Participación; Heterogeneidad; Residencia Docente.

Referencias bibliográficas

- Skliar, C. (2008). ¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable. *Orientación y sociedad*, 8. pp. 1-16.
- Sanmartí en Tiching. (13 de junio de 2017). *#HablamosdeEducación con Neus Sanmartí* [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=tzvNw_moNeA