

Alimentación y nutrición desde la ciencia y la vida cotidiana: una propuesta para la feria de ciencias.

María Florencia Rodríguez¹ y Marysol Augello Rivero².

¹ Instituto de Enseñanza Superior Simón Bolívar, Córdoba, Córdoba, Argentina. ² Instituto Provincial de Enseñanza Media N°38 "Francisco Pablo de Mauro", Córdoba, Córdoba, Argentina.

florrodriguezall@gmail.com

En el IPEM N° 38, se llevó a cabo una propuesta educativa con estudiantes de primer año de nivel secundario en Ciencias Naturales, la cual se centró en la nutrición humana desde una perspectiva integral. Se buscó que los contenidos biológicos se vincularan con problemáticas sociales y ambientales actuales, promoviendo la comprensión de los procesos de nutrición y su relación con la salud, al mismo tiempo que reflexionaban críticamente sobre sus hábitos alimentarios. Leliwa, Ferreyra y Scangarello (2014) retomando a Ausubel (2002) refiere que este enfoque reconoce que el aprendizaje significativo se construye cuando los nuevos conocimientos se conectan con saberes previos. La propuesta articuló estrategias constructivistas con el modelo CTSyA, integrando la feria de ciencias y enfoques STEAM que combinan ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas. Esta integración permitió abordar contenidos de Física y Tecnología bajo el eje energía, estimulando creatividad, pensamiento crítico y comprensión de la ciencia en contexto (Ministerio de Educación de Córdoba, 2024). Los estudiantes exploraron los nutrientes, la digestión, los sistemas corporales relacionados con la nutrición y la respiración celular a través de actividades participativas y trabajo colaborativo. Además, realizaron tareas de análisis crítico, como el estudio de etiquetas de alimentos y el debate sobre la publicidad y la alimentación. Siguiendo la línea de Rivarosa y De Longhi (2012), la propuesta buscó una educación integral que considerara dimensiones biológicas, sociales y culturales. Como producción final, utilizaron un afiche con los sistemas de nutrición en superposición y crearon historietas detallando la obtención de energía en el cuerpo. Como resultado, se observó un incremento notable en la motivación, el compromiso y la capacidad de aplicar los aprendizajes a decisiones concretas sobre su salud y entorno. Esta experiencia confirma la relevancia de estrategias lúdicas y colaborativas que integren ciencia, ciudadanía y sostenibilidad para formar estudiantes de manera integral.

Palabras Claves: Salud integral; STEAM; CTSyA.

Referencias bibliográficas

- Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. (2024). *Educación STEAM Ampliada: Ciencias, Tecnologías, Ingenierías, Artes, Humanidades y Matemáticas. Desafíos y oportunidades*. Disponible en <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/publicaciones/2024/Ministerio-de-Educacion-Educacion-Steam-Ampliada.pdf>
- Leliwa, S., Ferreyra, Y. y Scangarello, I. (2014). *Psicología y Educación: una relación indiscutible*. Editorial Brujas.
- Rivarosa, A. y De-Longhi, A. (2012). (Coord.) *Aportes didácticos para nociones complejas en Biología: la alimentación*. (1a Ed.). Miño y Davila.



Creative Commons 4.0 Internacional (Atribución-No Comercial-Compartir igual)
a menos que se indique lo contrario