

# Implementación de la evaluación participativa en la educación superior: análisis de una experiencia con estudiantes de Genética de la carrera Ingeniería Agronómica (UNSa)

Viviana Gabriela Broglio<sup>1,2</sup> Ana Carolina Alonso<sup>1,3</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Salta. Facultad de Ciencias Naturales. Argentina, Sede Salta, <sup>2</sup>Sede MRF. Salta. <sup>3</sup>INENCO.

[viviana.broglio@gmail.com](mailto:viviana.broglio@gmail.com)

La evaluación participativa en educación superior supone un cambio de paradigma, transitando de un modelo centrado en la calificación hacia uno enfocado en el aprendizaje y el empoderamiento (Escobedo Peiro et al., 2024). Este trabajo relata una experiencia de innovación pedagógica en el módulo de Agrobiotecnología de la asignatura Genética, con estudiantes de Ingeniería Agronómica. El objetivo fue implementar la evaluación participativa como alternativa al modelo tradicional, promoviendo no solo la adquisición de contenidos, sino también el compromiso con el aprendizaje, la escucha activa, la coevaluación constructiva y el desarrollo del juicio crítico. Metodológicamente, los estudiantes organizados en grupos prepararon y expusieron temas de Agrobiotecnología utilizando diversos recursos. Cada presentación fue seguida de un foro de discusión coordinado por docentes, donde los estudiantes-asistentes realizaban aportes y preguntas que formaban parte de su evaluación. Se utilizó una grilla de autoevaluación y coevaluación con criterios explícitos y espacio para comentarios elaborada por las docentes. Entre los resultados, se observaron logros significativos: alto compromiso en la preparación escucha activa, participación horizontal y desarrollo de habilidades argumentativas. Como desafío, se identificó la baja participación y el escaso compromiso de algunos estudiantes que venían registrando buen desempeño en evaluaciones tradicionales, situación que revela la necesidad mejorar el acompañamiento docente para favorecer la internalización de la cultura evaluativa participativa. Esta observación se vincula con el reto que implica, para el rol docente, la adopción de un modelo por competencias en educación superior, el cual exige “mover el foco de la enseñanza al aprendizaje” y asumir un rol de “facilitador de oportunidades de aprendizaje” (García, 2008). Se concluye que la evaluación participativa constituye una estrategia valiosa para promover el compromiso, la democracia en el aula y el pensamiento crítico. No obstante, su éxito requiere una preparación gradual del estudiantado. En futuras implementaciones se incorporarán micro-experiencias previas que desarrollen progresivamente las competencias necesarias para una participación inclusiva y auténtica.

**Palabras Claves:** Coevaluación; Nivel universitario; Juicio crítico.

## Referencias bibliográficas

- Escobedo Peiro, P., Sanahuja Ribés, A. y Traver Martí, J.A. (2024). Evaluación participativa y formación universitaria: estudio de caso desde la voz del alumnado. *Innovación educativa*, 24(94), 10-34.
- García, M.E.C. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado*, 12(3), 1-16.