

# Evaluación y análisis de la implementación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje de la biofísica en técnicos superiores en enfermería

Dalila Esther Ruiz

Instituto Superior del Profesorado Provincial N°6. Argentina, Santiago del Estero, La Banda.  
[doulos.e.s@gmail.com](mailto:doulos.e.s@gmail.com)

La evaluación de las estrategias pedagógicas implementadas en la unidad curricular de Biofísica de la Tecnicatura Superior en Enfermería busca garantizar la calidad educativa y la mejora continua del aprendizaje. La formación técnica en enfermería requiere combinar la transmisión de conocimientos científicos con el desarrollo de competencias prácticas que permitan a los estudiantes integrar teoría y realidad clínica (Gómez et al., 2022). En este contexto, la implementación de metodologías activas y contextualizadas es clave para favorecer un aprendizaje significativo. Las estrategias como el aprendizaje basado en problemas, simulaciones clínicas, estudio de casos y trabajo colaborativo promueven la internalización de conceptos complejos y habilidades críticas para la práctica profesional, además de atender la diversidad de estilos de aprendizaje (Prince, 2004; Aiziczon, 2009). La evaluación formativa, acompañada por instrumentos digitales como cuestionarios online, facilita la recolección y análisis de datos que reflejan tanto avances como áreas de mejora, además de potenciar la retroalimentación continua (Black y Wiliam, 1998; Gikandi et al., 2011). Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes valora positivamente la diversidad metodológica y la aplicabilidad práctica de los contenidos, aunque sugieren ampliar actividades dinámicas, simulaciones y tutorías personalizadas para favorecer un aprendizaje aún más profundo y contextualizado. Esta investigación aporta evidencia que refuerza la importancia de diversificar y contextualizar las estrategias pedagógicas para formar técnicos superiores en enfermería competentes, capaces de aplicar los fundamentos biofísicos con seguridad y eficacia, contribuyendo a mejorar la calidad de la atención sanitaria.

**Palabras Claves:** Educación superior; Enseñanza de las ciencias; Metodologías activas.

## Referencias bibliográficas

- Aiziczon, M. (2009). *Modelos didácticos para la enseñanza de la biofísica*. Editorial Universitaria.
- Black, P. y Wiliam, D. (1998). Evaluación y aprendizaje en el aula. *Evaluación en Educación: Principios, Políticas y Prácticas*, 5(1), 7-74. <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
- Gikandi, JW, Morrow, D. y Davis, N.E. (2011). Evaluación formativa en línea en educación superior: Una revisión de la literatura. *Computers & Education*, 57(4), 2333-2351.
- Gómez, P., Martínez, L. y Rodríguez, S. (2022). Importancia de la biofísica en la formación de técnicos superiores en enfermería. *Revista de Ciencias de la Salud*, 182, 145-160.
- Prince, M. (2004). ¿Funciona el aprendizaje activo? Una revisión de la investigación. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223-231.