

La tierra como espejo cultural: Experiencia educativa en el nivel superior

María Madelaine Vieyra

Escuela de Biología, Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina, Córdoba, Córdoba. madelaine.vieyra@mi.unc.edu.ar

El enfoque de Diversidad Cultural reconoce la cultura como un sistema de significados (Andrade et al., 2009) y sitúa a la diferencia y la otredad como contenidos esenciales de la enseñanza (Pérez Mesa, 2019), permitiendo revalorizar las voces y los saberes de las distintas comunidades, para que la construcción del conocimiento surja de esta pluralidad. En el presente trabajo se busca materializar este enfoque en el abordaje de los sistemas agroecológicos y extractivistas desde una mirada integral, buscando puentes y puntos de encuentro desde los cuales se pueda transformar y crear algo superador. El objetivo planteado promueve que los/as estudiantes logren reconocer la diversidad de cosmovisiones en torno a los sistemas mencionados y su influencia en la valoración de la naturaleza, para reflexionar sobre modelos de desarrollo más justos y sostenibles; por medio del análisis de problemáticas sociocientíficas, las cuales promueven el involucramiento y el desarrollo del pensamiento crítico de los/as estudiantes. Esto se planteó en el marco de prácticas docentes realizadas en el Instituto de Enseñanza Superior Simón Bolívar, en el Tercer año del Profesorado de Educación Secundaria en Biología.

Palabras Claves: Diversidad Cultural; Pluralidad; Problemáticas Sociocientíficas.

Referencias bibliográficas

- Molina Andrade, A., Martínez Rivera, C. A., Mosquera Suárez, C. J., y Mojica Ríos, L. (2009). Diversidad cultural e implicaciones en la enseñanza de las ciencias: reflexiones y avances. *Revista Colombiana de Educación*, (56), 106-130.
- Pérez Mesa, M. R. (2019). Concepciones de biodiversidad y prácticas de cuidado de la vida desde una perspectiva cultural. *Tecné, Episteme Y Didaxis: TED*, (45), 17-34.
<https://doi.org/10.17227/ted.num45-9830>

