

# Salidas de exploración en ambientes naturales como estrategia para la educación ambiental en nivel primario

Rocío Vilte y Ludmila Maldonado

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales - Universidad Nacional de Córdoba.  
Argentina, Córdoba, Córdoba.

[rovilte@mi.unc.edu.ar](mailto:rovilte@mi.unc.edu.ar)

La Educación Ambiental (EA) surge para abordar la dimensión educativa de las problemáticas ambientales (Salcido & Núñez, 2020) y, en Argentina, esta disciplina se consolida en un enfoque de Educación Ambiental Integral (EAI) mediante la Ley N° 27.621, que impulsa una perspectiva compleja, crítica y transversal. No obstante, en el Nivel Primario persisten desafíos vinculados a la fragmentación curricular, lo que suele relegar sus contenidos a decisiones individuales del cuerpo docente, dificultando su abordaje sistemático. Frente a esto, los contextos no formales, como las Áreas Naturales Protegidas, adquieren relevancia como ámbitos privilegiados para el aprendizaje ambiental. Este trabajo presenta un estudio de caso (Simons, 2011), sobre visitas de exploración a la Reserva Natural San Martín realizada por una escuela primaria municipal de Córdoba, en el marco de un proyecto de extensión de la Universidad Nacional de Córdoba. El objetivo fue analizar las potencialidades de esta experiencia para el aprendizaje ambiental. Para ello, se realizaron entrevistas semiestructuradas anónimas a docentes, se analizó el proyecto institucional y se efectuó la observación de una jornada de exploración. Las categorías de análisis fueron la hibridación de contextos educativos, las actividades desarrolladas y la construcción de la identidad ambiental. Los resultados sugieren que las salidas favorecieron aprendizajes experienciales al vincular los contenidos escolares con una realidad cercana, promoviendo vivencias que fortalecen la empatía, el afecto y la construcción de la identidad ambiental infantil (Boeve-de Pauw & Halbac-Zamfir, 2020). Asimismo, la implementación de pedagogías constructivistas y situadas en espacios no formales resultó eficaz para el desarrollo de la competencia de acción (Hadjichambis et al., 2020) y del pensamiento crítico, superando limitaciones de la enseñanza escolarizada. En este sentido, la hibridación de contextos constituye una estrategia pedagógica valiosa para la formación de una ciudadanía ambiental activa y responsable.

**Palabras claves:** Aprendizaje Situado; Identidad Ambiental; Hibridación de contextos formales, no formales e informales.

## Referencias bibliográficas

- Boeve-de Pauw, J. & Halbac-Zamfir, R. (2020). Environmental citizenship in the context of primary non-formal education. In *Conceptualizing Environmental Citizenship for 21st Century Education* (pp. 179-191). Cham: Springer International Publishing.
- Hadjichambis, A. C., Reis, P., Paraskeva-Hadjichambi, D., Činčera, J., Boeve-de Pauw, J., Gericke, N. & Knippels, M. C. (2020). Conceptualizing environmental citizenship for 21st century education. *Springer Nature*. 261.
- Salcido, E.C. & Núñez, T.R. (2020). Educación ambiental en la escuela primaria Una experiencia de aprendizaje socioambiental situado. *Revista CPU-e*, (30), 34-59.
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Madrid: Ediciones Morata.