

Educação científica em tempos de pandemia – reflexões acerca de uma experiência com ensino remoto

Jéssica Caroline Medeiros Silva¹, Thiago Emmanuel Araújo Severo²
^{1, 2} Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Rio Grande do Norte. Brasil.
¹ jmedeiros_2@outlook.com; ² thiagosev@gmail.com

Resumen

O ensino de ciência apenas por transmissão de conteúdos favorece a compreensão de uma *ciência morta*, sendo pertinente uma educação científica que aborde os processos de construção das ciências, não apenas os produtos (Delizoicov, Angotti, & Pernambuco, 2002). Atualmente, torna-se necessário pensar sobre um ensino que proporcione condições para o aluno desenvolver o pensamento crítico e que o aproxime do contexto histórico e social das ciências (Severo, 2015). Neste sentido, o objetivo deste trabalho é narrar e refletir sobre uma experiência desenvolvida na disciplina de Ensino de Ciências por investigação ministrada para alunos da Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – Natal/Brasil, durante o semestre remoto suplementar (2020.5), oferecido no período de pandemia. No decorrer da disciplina foram propostas diversas atividades remotas envolvendo temas acerca do ensino de ciências por investigação, proporcionando reflexões relativas à atitude investigativa e de pesquisa como característica do pensamento científico. Como forma de sintetizar e problematizar as leituras e discussões realizadas durante os encontros síncronos via *Google Meets*, foi proposto escrever um diário de bordo, na ferramenta fórum virtual de discussão, com considerações acerca do tema da semana, integrando os nossos questionamentos e aprendizados. Essa produção foi individual e coletiva, sua construção possibilitou tecer uma narrativa da trajetória de investigação e por meio dele, exercitarmos a crítica, o pensamento, a leitura, a argumentação e a escrita, atitudes necessárias à formação dos (as) professores(as) de ciências.

Palabras clave: Educação científica; Investigação; Diários de bordo; Ensino remoto.

Referencias bibliográficas

- Delizoicov, D., Angotti, J. A. P., & Pernambuco, M. M. (2002). *Ensino de ciências: Fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez Editora.
- Severo, T. E. A. (2015). *A Experiência como ordenação da realidade: uma estratégia orgânica para a educação científica*. Tese (Doutorado em Educação) - Centro de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal.