

## **Enseñar y aprender Psicología Educativa en el Profesorado de Ciencias Biológicas. Nuevas mediaciones cognoscitivas en contexto de virtualidad**

Florencia D'Aloisio<sup>1</sup>, Carla Falavigna<sup>2</sup>, María Emilia Echeveste<sup>3</sup>

<sup>1</sup> <sup>2</sup> <sup>3</sup> Dto. de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología. FCEfyN-UNC (Córdoba, Argentina)

<sup>1</sup> fdaloisio@unc.edu.ar; <sup>2</sup> carla.falavigna@unc.edu.ar; <sup>3</sup> emilia.echeveste@unc.edu.ar

### **Resumen**

En esta comunicación presentamos reflexiones derivadas de la readecuación, para su desarrollo en el actual contexto de virtualización por la pandemia de COVID-19, de una propuesta de formación docente pensada desde Psicología Educativa en el Profesorado en Ciencias Biológicas, UNC. En dicho dispositivo cobra centralidad una experiencia de etnografiar y analizar psicológicamente aprendizajes situados en clases de biología en escuelas secundarias (D'Aloisio, Falavigna y Echeveste, 2019). Hemos dado cuenta que nuestro dispositivo de trabajo es objeto de continua revisión a partir de las siguientes preguntas orientadoras: ¿cuáles son las condiciones individuales o grupales que favorecen la producción de conocimientos?; ¿cómo aprenden nuestros estudiantes, provenientes de la Biología?; ¿qué y cómo queremos que aprendan en esta Psicología Educativa para su formación docente? (D'Aloisio, 2020). Y, como interrogante coyuntural, ¿cómo y bajo qué condiciones -de accesibilidad tecnológica, disponibilidad de tiempo cotidiano y vivencial- aprenden en el actual contexto de virtualización por pandemia? En esta comunicación, compartiremos fundamentos y reflexiones sobre utilidades y limitaciones de las nuevas *mediaciones cognoscitivas* (D'Aloisio, 2020) pensadas atendiendo a las condiciones de aprendizaje ligadas tanto a la mencionada coyuntura como a la trayectoria epistémica situada en ciencias biológicas. Trabajamos en dos espacios específicos: *Encuentros de profundización teórica* (modalidad sincrónica-meet), proponemos diversas actividades para facilitar la comprensión de la bibliografía obligatoria. Y un *espacio de trabajo práctico-teórico*, sincrónico, en que los estudiantes van construyendo articulaciones analíticas sobre los registros mediados por re-orientaciones de la docente tutora, y su posterior objetivación en un registro común (en google drive) en el que van añadiendo comentarios y construyendo, así, un análisis colaborativo.

**Palabras clave:** Mediaciones cognoscitivas; Aprendizaje; Profesorado en Ciencias Biológicas; Psicología Educativa.

### **Referencias bibliográficas**

- D'Aloisio, F. (2020) Evaluaciones como mediaciones cognoscitivas entre psicología educativa y ciencias biológicas: una experiencia de formación docente inicial. *Revista Alquimia Educativa*, 6(2), 106-128.
- D'Aloisio, F., Falavigna, C. y Echeveste, M. E. (2019) Aprendizajes situados en ciencias biológicas. Un dispositivo de enseñanza desde la psicología para la formación docente. *Revista Educación, Formación e Investigación*, 5(9), 112-117.