

Análisis de estrategias para la enseñanza de las Ciencias Naturales en la formación inicial en el contexto de ASPO

Oscar Trinidad^{1,2}, Luis Peretti^{1,2}, Víctor Furci¹

¹Universidad Pedagógica Nacional. Argentina.

²ISFDN°99 DGCYE. A Korn. Buenos Aires. Argentina.

oscar.trinidad@unipe.edu.ar

Resumen

Se describen las principales estrategias llevadas a cabo, por tres docentes de la formación inicial, de profesorado de Ciencias Naturales de la provincia de Buenos Aires y un análisis de las intencionalidades didácticas y los saberes profesionales puestos en juego. Utilizamos tres dimensiones que orientaron el análisis: tipo de *comunicación* que el docente establece con los alumnos, tipos de *materiales utilizados* y estrategias de *seguimiento* que cada docente pone en juego en sus prácticas. Una síntesis de las acciones docentes estudiadas, muestran en todos los casos, intentos de acciones típicas de la modalidad de aula virtual, para luego percibir problemas inicialmente no contemplados y construir alternativas. Sobre la comunicación, los docentes exploran y habilitan diversos canales, buscando agilizar la comunicación priorizando la multimodalidad (Jimenez et al., 2017). Con respecto a los materiales utilizados, se encontró desde la producción propia de recursos (videos, textos, experiencias) hasta el uso de distintas aplicaciones, como WhastApp (Cassany et al., 2019) y clases con mixtura de fotos (diapositivas), audios y textos. Con respecto a las acciones de seguimiento, se construyen espacios de interacción (foros, chat) en donde se observa una tendencia a priorizar la participación constante de los alumnos, por sobre la calificación a partir de evaluaciones tradicionales. A partir de las observaciones realizadas, se analiza la potencialidad (Furci et al., 2020) de las propuestas y los saberes docentes detrás de las decisiones didácticas tomadas como aportes para repensar la formación docente.

Palabras clave: Formación docente; ASPO; Saberes docentes

Referencias Bibliográficas

- Cassany, D.; Villanueva, C.A. y Ferrer, M.S. (2019). Whatsapp alrededor del aula. *Caracteres: estudios culturales y críticos de la esfera digital*, 8(2): 302-328.
- Furci V.; Trinidad O.; Bonnet A.; Peretti L. y Di Cosmo C. (2020). Formación docente en contexto STEM: Potencialidad didáctica de actividades experimentales abiertas mediadas por tecnología en la enseñanza de la Física. *Latin American Journal of Science Education* 7, 12024.
- Jiménez, L.; Roberts, K.; Brugar, K.; Meyer, C. y Waito, K. (2017). Moving Our Can(n)ons: Toward an Appreciation of Multimodal Texts in the Classroom. *The Reading Teacher*, 71(3): 363–399.