

Visiones de los docentes de Ciencias Naturales sobre la evaluación en la modalidad virtualidad

Melina Luciana Cabrera¹, Yanina Esther Fernandez¹, Rosana Elizabeth Gonzalez¹
1-Facultad de Ciencias Naturales e IML, UNT. Tucumán, Argentina. Facultad de Ciencias Naturales e IML, Tucumán, Argentina.

melinalcabrera@gmail.com; yanii Fernandez@gmail.com; rdiciembre77@gmail.com

Resumen

La complejidad de la evaluación involucra concepciones acerca del conocimiento, consideraciones sobre para qué sirve, sus fines y para quién se evalúa (Álvarez Méndez, 2010). La evaluación, en el marco teórico de Santos Guerra (1999), conlleva negociar conflictos entre los distintos actores vinculados con el sistema educativo, como ser autoridades, docentes, alumnos y padres. Algunos de estos conflictos actuaron como verdaderos obstáculos epistemológicos en las prácticas docentes generadas a partir de la virtualidad. Entre ellas podemos señalar la de equiparar evaluación solo a cuantificación y acreditación, la evaluación como responsabilidad exclusiva del alumno, la falta de paraevaluación, metaevaluación y autoevaluación. Dadas las características del contexto actual la importancia de la paraevaluación es crucial. A partir de este encuadre el objetivo del presente trabajo es analizar la visión que tienen los docentes del área de Ciencias Naturales respecto a la evaluación durante el dictado de las clases virtuales debido a la situación actual de pandemia generada por Covid-19. Se utilizó como técnica de investigación una encuesta a 19 docentes de Ciencias Naturales. A partir de los resultados, podemos inferir que en esta etapa que transitamos de educación virtual generada por la pandemia por Covid-19, los docentes encuestados tienen una mirada de la evaluación más formativa que sumativa, que prima más proceso que realizan los estudiantes durante el cursado, analizando las mejoras y los progresos que cada uno logra en su trayectoria.

Palabras claves: Evaluación; Virtualidad; Paraevaluación

Referencias bibliográficas:

- Álvarez Méndez, J.M. (2010). El currículum como marco de referencia para la evaluación educativa. En J. Gimeno Sacristán (Comp.). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- Santos Guerra, M.A. (1999). *Evaluación educativa 1. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata