

## La toma de decisiones sobre los contenidos para la enseñanza de las Ciencias Naturales durante la pandemia

María Stefania Karamaneff<sup>1</sup>; María Guillermina Medina<sup>1</sup>; Rosana Elizabeth Gonzalez<sup>1</sup>  
1-Facultad de Ciencias Naturales e IML, UNT. Tucumán, Argentina.  
[stefaniakaramaneff1820@gmail.com](mailto:stefaniakaramaneff1820@gmail.com); [guillermina.5186@gmail.com](mailto:guillermina.5186@gmail.com);  
[rdiciembre77@gmail.com](mailto:rdiciembre77@gmail.com)

### Resumen

Los docentes al planificar deciden sobre qué contenidos seleccionar, cómo organizarlos y secuenciarlos, según el calendario académico, el contexto institucional y el grupo clase (Del Carmen, 1996). En este momento en particular, debido a la pandemia, con nuevas formas de encarar las clases escolares a partir de la virtualidad, los contenidos deben estar acordes a la realidad institucional del docente, a los recursos tecnológicos que disponen y a las herramientas tecnológicas de sus estudiantes. Esta ponencia presenta algunas de las decisiones, en relación con los contenidos de Ciencias Naturales en las clases virtuales. Se indagó con un cuestionario a 19 docentes de Ciencias Naturales del nivel medio, de instituciones públicas y privadas. En esta instancia se enfatizaron aspectos cuantitativos. La encuesta consideró: contenidos enseñados, desarrollo de los contenidos, modificaciones en la planificación, adaptaciones realizadas y dificultades para las mismas. Entre los resultados obtenidos se destaca que los contenidos fueron desarrollados en forma disciplinar (68 %) e interdisciplinar (32 %); el desarrollo fue con estrategias variadas: relacionar los contenidos seleccionados; partir desde contenidos generales hacia específicos, retomar ideas previas, centrar los principios organizativos en aspectos lógicos de la disciplina, etc.; en cuanto a los objetivos: un 16% expresan haber cambiado todos los objetivos, un 79% solo modificaron algunos; en cuanto al nivel de dificultad en la adaptación de los contenidos, 32% considera que fue muy fácil, 26% fácil; 37% con dificultad media y a 5% le resultó muy difícil; en cuanto a la organización de los contenidos un 78,9% reconocen que tuvieron que adaptar los contenidos y un 5,3% consideran que no hizo falta ninguna adaptación. Así, podemos concluir que los docentes encuestados tuvieron que establecer cambios sustantivos en lo que atañe a la selección, organización y secuenciación de los contenidos para adaptarlos a las condiciones de enseñanza virtual.

**Palabras claves:** Contenido escolar; Organización; Selección

### Referencias bibliográficas:

Del Carmen, L. (1996). *El análisis y secuenciación de los contenidos educativos*. Madrid: Horsori.