

Coherencia instruccional del curso de biología en la Televisión

Argentina durante la pandemia de Covid-19

María-Constanza Bauza-Castellanos¹, Andrés Espinoza-Cara², Jaquelina Schmittlen-Garbocci³

^{2,3}Universidad Nacional de Rosario (UNR), Rosario, Santa Fe, Argentina

¹Ministerio de Educación de Santa Fe, Rosario, Santa Fe, Argentina

¹jaquelina.schmittlen.garbocci@gmail.com; ²andres.espinoza.cara@gmail.com;

³maria.constanza.bauza.castellanos@gmail.com

Resumen

Debido a la pandemia de COVID 19 en distintas partes del mundo se tomaron medidas para evitar el colapso del sistema sanitario. En Argentina, luego de decretarse el aislamiento social preventivo y obligatorio, todas las instituciones educativas de todos los niveles del país cerraron sus puertas. Esto produjo una disrupción abrupta de las clases presenciales en todos los niveles del sistema educativo. Para asegurar la continuidad escolar a distancia, el Ministerio de educación de la Nación puso en marcha el programa “Seguimos educando” que incluye la publicación de contenido a través de un sitio web, programación diaria en la televisión y radio pública, y distribución de cuadernillos impresos. En este trabajo se analiza coherencia instruccional de los recursos instruccionales de televisión educativa de Argentina para biología/ciencias de la vida. Para el estudio de la coherencia (Sikorski & Hammer, 2017) seguimos un análisis de la retórica narrativa, originalmente diseñada para analizar la coherencia de libros de texto (Izquierdo Aymerich, 2005; Izquierdo et al., 2008), de los recursos instruccionales televisivos. Los cursos en su mayoría presentan un modelo dogmático de ciencia, un modelo de receptor distante y un modelo didáctico transmisivo y no hay experimentos y actividades científicas químicas genuinas.

Palabras clave: Coherencia instruccional; Televisión educativa; Pandemia; Covid-19; Curso de biología

Referencias bibliográficas

- Izquierdo Aymerich, M. (2005). La función retórica de las narraciones en los libros de Ciencias. *Enseñanza de Las Ciencias*.
- Izquierdo, M., Marquez, C. & Gouvea, G. (2008). A Proposal for Textbooks Analysis: Rhetorical Structures. *Science Education International*, 19, 209–218.
- Sikorski, T.R. & Hammer, D. (2017). Looking for coherence in science curriculum. *Science Education*, 101(6), 929–943.