

## Educación Sexual Integral a distancia para el profesorado en formación:

### Modelización de procesos de ósmosis y elasticidad de preservativos y campos de látex

Andrés Espinoza-Cara<sup>1</sup>, María-Constanza Bauza-Castellanos<sup>2</sup>, Jaquelina Schmittlen-Garbocci<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Universidad Nacional de Rosario (UNR), Rosario, Santa Fe, Argentina

<sup>3</sup>Ministerio de Educación de Santa Fe, Rosario, Santa Fe, Argentina

<sup>1</sup>andres.espinoza.cara@gmail.com; <sup>2</sup>maria.constanza.bauza.castellanos@gmail.com;

<sup>3</sup>jaquelina.schmittlen.garbocci@gmail.com

#### Resumen

La Ley de Educación Sexual Integral en Argentina (El Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina, 2006) plantea la incorporación de la transversalización de su enseñanza en todas las asignaturas de todo el sistema de educación formal obligatoria. Las mayores dificultades en su implementación se deben a que i) los docentes no suelen estar capacitados y ii) se encuentran muy pocas propuestas que vinculen los contenidos disciplinares a contenidos de la ESI. Los contenidos curriculares para ciencias naturales están centrados en la educación para la salud integral y esto genera una dificultad extra en los docentes de física, química y biología. Aquí reportamos actividades de modelización con preservativos siguiendo los marcos de la actividad científica escolar (Izquierdo-Aymerich & Adúriz-Bravo, 2003). Las actividades están enmarcadas en secuencias instruccionales basadas en ciclos de modelización (Couso & Garrido-Espeja, 2017). Presentamos una actividad que pone en evidencia el proceso de ósmosis en los preservativos y en segundo lugar utilizamos el preservativo para evaluar su deformación elástica, plástica y su rotura. Para la articulación con los lineamientos curriculares de la ESI se utilizan actividades sugeridas en los cuadernos para ESI de secundaria (Marina & Cresta, 2010). Estas actividades se abordan teniendo en cuenta la perspectiva de los espectros identitarios de sexo, género y relaciones (Antonsen et al., 2020).

**Palabras clave:** educación sexual integral, modelización, actividad científica escolar, ósmosis.

#### Referencias bibliográficas

- Antonsen, A. N.; Zdaniuk, B.; Yule, M.; & Brotto, L. A. (2020). Ace and aro: understanding differences in romantic attractions among persons identifying as asexual. *Archives of Sexual Behavior*, 49(5), 1615–1630.
- Couso, D., & Garrido-Espeja, A. (2017). Models and Modelling in Pre-service Teacher Education: Why We Need Both. In K. Hahl, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto, & J. Lavonen (Eds.), *Cognitive and affective aspects in science education research* (Vol. 3, pp. 245–261). Springer International Publishing.
- El Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina. (2006, October 23). *Ley 26.150 Programa Nacional de Educación Sexual Integral*.
- Izquierdo-Aymerich, M., & Adúriz-Bravo, A. (2003). Epistemological Foundations of School Science. *Science & Education*, 12(1), 27–43.
- Marina, M., & Cresta, C. (Eds.). (2010). *Educación sexual integral para la educación secundaria: contenidos y propuestas para el aula I* (1st ed.). Ministerio de Educación. Argentina.