

Experiencia educativa para la enseñanza de la biodiversidad con estudiantes de nivel medio en la Provincia de Córdoba, en contexto de pandemia

María Emilia Ottogalli^{1,2}

1-Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Cátedra de Didáctica General y Especial. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. Argentina.

2-Colegio de María. Córdoba. Argentina.
emilia.ottogalli@unc.edu.ar

Resumen

La actual pandemia convirtió la escolaridad en una educación a distancia y mediada por tecnologías, evidenciando la profesionalización de los y las docentes (de la Cruz Flores, 2020) y desafiándolos a planificar actividades que integren las TIC. Para el primer año del nivel medio de la provincia de Córdoba, la diversidad de seres vivos y su conservación son parte de los contenidos propuestos en el Diseño Curricular. Esto implica, acercar al estudiantado a la biodiversidad nativa, la problemática de su conservación y consecuencias en los ecosistemas (Campos, 2012). En base a esto, y al actual contexto de pandemia, se presenta una secuencia de actividades en línea para que el estudiantado se familiarice con algunas especies nativas de Córdoba, reconozca las causas de su disminución y las consecuencias en los ecosistemas locales. Se alterna el uso de diferentes plataformas virtuales (Genial.ly, LinoIt, YouTube, otras) y la modalidad de trabajo (sincrónicas/asincrónica, grupal/ individual). Para abordar los contenidos se realizan dinámicas lúdicas, recorridos virtuales por diferentes áreas protegidas, lectura de noticias on line y debates. La secuencia finaliza con la elaboración de juegos en línea sobre algunas especies, seleccionadas por considerarse en peligro o en estado vulnerable y difundidos a la comunidad educativa mediante de la página museo de la institución.

Palabras claves: Enseñanza en línea; Biodiversidad; Conservación; Nivel medio.

Referencias bibliográficas

- Campos, C. M. (2012). Los niños y la biodiversidad: ¿qué especies conocen y cuáles son las fuentes de conocimiento sobre la biodiversidad que utilizan los estudiantes? Un aporte para definir estrategias educativas. *Boletín Biológica*, 24: 4-9. Disponible en: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/48441/CONICET_Digital_Nro.3_0771e74-d156-4339-9336-48ac7306753c_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y consultada el 29 de mayo de 2020
- de la Cruz Flores, G. (2020). El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la COVID-19. En J. Girón Palau (Ed.), *Educación y pandemia. Una visión académica* (pp. 39-47). Ciudad de México: UNAM.