

Revalorización de estrategias de enseñanza implementadas durante las clases virtuales en asignaturas pedagógicas del profesorado universitario en biología (PUB) y su repercusión en la formación docente

Alan Rolando Ayala Schimpf¹, Micael Drozinsky²

^{1,2}Universidad Nacional de Misiones-Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales; Posadas, Misiones, Argentina. ¹schimpfalan92@gmail.com;
²micaeldrozinsky16@gmail.com

Resumen

La Didáctica de la Biología implementa diversas estrategias de enseñanza cuya función es dual, siendo elegidas tanto por los requerimientos específicos que conllevan los saberes de la disciplina como también para recursos de enseñanza en la formación del profesorado libres de ser utilizados por los futuros docentes. El escenario de la virtualidad ha impulsado a que la enseñanza del contenido pedagógico deba valerse de metodologías que permitiesen concretar un aprendizaje distinto a los modos en que se llevaba a cabo durante la presencialidad, utilizando aquellas que demanden un ejercicio docente desde la moderación, coordinación y pensamiento crítico, pasando del uso típico de la exposición dialogada o trabajo grupal a uno en donde se involucra a cada alumno en el aprendizaje del grupo clase pero desde la individualidad, a partir del ingenio y contemplando la situación personal de cada alumno.

La enseñanza incide sobre el aprendizaje a través de mediaciones entre las acciones del docente y los logros de los estudiantes de tipo cognitivo y social; si bien las últimas se han visto suprimidas durante el período de pandemia, los estudiantes debimos de hacer una representación mental de lo percibido en las clases y en ese sentido, aquellas estrategias de enseñanza tales como el diálogo reflexivo, el estudio de casos y el uso de simulaciones resultaron de fuerte protagonismo en asignaturas de contenido pedagógico y donde los docentes en formación del PUB hemos podido así lograr una integración cognitiva de los nuevos saberes más que eficiente mediante la participación activa que dichas estrategias nos permitieron y potenciaron sobre todo en condiciones donde la enseñanza por parte del docente se vio limitada a la virtualidad. La relación entre temas y la forma de abordarlos fue tal que sostenemos que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, resultaron inescindibles.

Palabras Clave: Estrategia de enseñanza; Aprendizaje; Virtualidad.