

## **Experiencia de residencia docente en Biología de cuarto año de una escuela secundaria de la ciudad de Córdoba**

Patricia Ponce<sup>1</sup>, Julia Valeria Chiaravalotti<sup>2</sup>, Brenda Fissore<sup>3</sup>, Darío Martín Genovese<sup>4</sup>  
<sup>1,2,3,4</sup>Instituto de Enseñanza Superior "Simón Bolívar", Córdoba, Córdoba, Argentina  
<sup>1</sup> patriciaponce2681@gmail.com; <sup>2</sup> chiaravalottivaleria@gmail.com;  
<sup>3</sup> fissorebrenda@gmail.com; <sup>4</sup> genovesedariomartin@gmail.com

### **Resumen**

La experiencia educativa que se presenta a continuación, se llevó a cabo en el marco de la Práctica Docente IV y Residencia del profesorado de Educación Secundaria en Biología del ISFD "Simón Bolívar". Las profesoras en formación (PF), organizadas en parejas pedagógicas, debieron adecuar su residencia al aislamiento social, preventivo y obligatorio que se dispuso a partir de marzo de 2020.

Una escuela asociada fue el Instituto Provincial de Educación Media N°38 "Francisco Pablo De Mauro". En el mismo, en el espacio curricular Biología de 4to año, las PF fueron acompañadas por una coordinadora de pareja pedagógica y un profesor tutor. Se implementó una propuesta pedagógico-didáctica de siete clases, en torno a contenidos relacionaron a los sistemas respiratorio y circulatorio. Los tiempos fueron breves, acompañados de recursos audiovisuales y visuales de todo tipo como videos, compendios teóricos con demostraciones, prácticas de laboratorio hogareñas, etc. Las lecturas orientadoras incluyeron ejemplos ilustrativos, y consignas que requerían una activa participación de los/as estudiantes.

En consonancia a lo planteado por Sztajnszrajber (2017), las PF repensaron sus esquemas tradicionales, generando un cambio de raíz en lo educativo. Es decir, adaptando aquellos recursos que, pensados y diseñados para la presencialidad, requerían ahora aplicarse a un contexto de virtualidad. Ello implicó pensar nuevas estrategias y métodos de enseñanza y de aprendizaje. En palabras de las propias PF: "parafraseando a Dussel (2020), nosotras repensamos nuestra práctica docente en ausencia del aula como espacio físico, es uno de los grandes aprendizajes y desafíos que nos propuso esta pandemia. Estos cambios perdurarán en el tiempo, y los recursos utilizados para vencer hoy los obstáculos, serán las herramientas empleadas a futuro en pos de disminuir las actuales desigualdades".

**Palabras claves:** Experiencia educativa; Residencia docente; Escuela secundaria

### **Referencias bibliográficas**

- Dussel, I. (2020). La formación docente y los desafíos de la pandemia. *EFI, Revista de la Dirección General de Educación Superior (DGES)*, 6(10): 11-25.
- Sztajnszrajber, D. (2017). El aula tradicional se está muriendo. *Econo, Facultad de Ciencias Económicas, UNLP*, 14: 9-13.