

Reflexiones sobre los desafíos de organización de la escuela en tiempos de pandemia

Vanessa Brito¹, María Laura Peschiutta², Cecilia Licera³, Fernanda Achimón⁴

^{1, 2, 4} Instituto Multidisciplinario de Biología Vegetal. Córdoba. Argentina.

³ IPEM 336. Adolfo Castelo. Córdoba. Argentina.

¹ ybrito@imbiv.unc.edu.ar; ² mlaurapeschiutta@gmail.com; ³ cecilia010@gmail.com;

⁴ fachimon@imbiv.unc.edu.ar

Resumen

Los sistemas educativos enfrentan, por primera vez, el desafío de educar sin escuelas. Ante el repentino confinamiento, no todas las instituciones educativas pudieron organizarse y adaptarse rápidamente a la transición hacia la virtualidad. Instituciones y docentes mostraron diferente capacidad de respuesta ante el modelo de educación virtual (Roger-García, 2020). Por un lado, algunas instituciones que contaban previamente con actividades virtuales en su currícula o sus profesores tenían mayor capacitación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), fueron más eficientes a la hora de organizarse y lograron vincularse rápidamente con los alumnos. Otras instituciones cuyo personal no estaba demasiado capacitado para afrontar la virtualidad o se capacitaron de forma apresurada en el manejo de las TICs, tardaron un tiempo en amoldarse y lograr la vinculación virtual escuela-alumno, período en el cual muchos estudiantes quedaron alejados del proceso de aprendizaje (Vivanco-Saraguro, 2020). Estas disparidades, que dependen de condiciones intrínsecas del equipo docente y directivo, repercutieron de manera significativa en la vinculación con los alumnos, por lo que muchos de ellos comenzaron a re-encontrarse con la escuela a mediados de año. La adquisición de conocimientos sobre redes de difusión de información por parte de instituciones y docentes es necesaria para generar cambios en la escuela actual y los mecanismos de enseñanza-aprendizaje (Tarabini, 2020).

Palabras clave: Desafíos; TICs; Virtualidad.

Referencias bibliográficas

- Roger-García J. 2020. La ficción de educar a distancia. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2): 174-182.
- Tarabini, A. 2020. ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2): 145-155.
- Vivanco-Saraguro, A. (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. *CienciAmérica*, 9(2): 166-175.