

Los estilos comunicativos en clases de residentes de profesorado de educación secundaria en Biología durante la pandemia del COVID-19

Oscar Gustavo Montoya y Darío Martín Genovese

Instituto Superior de Formación Docente "Simón Bolívar", Córdoba, República Argentina.

Montoyaoscar805@gmail.com

Resumen

La presente investigación es llevada a cabo en el espacio curricular Práctica Docente IV y Residencia, correspondiente al 4to año del profesorado de Educación Secundaria en Biología del ISFD "Simón Bolívar", en el marco del aislamiento social, preventivo y obligatorio, decretado ante la pandemia causada por el nuevo coronavirus SARS-CoV-2. Para este estudio se adoptó el punto de vista de la gestión comunicativa, es decir, las acciones y decisiones tomadas respecto a lo comunicacional en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el posicionamiento como comunicadoras de las profesoras en formación. Se considera a esta administración comunicativa como componente sustancial a la hora de fundamentar las propuestas de enseñanza (Camargo y Hederich, 2015), en tanto que es el/la profesor/a quien utiliza de manera conveniente los recursos discursivos según sus convicciones y el modelo de enseñanza adoptado en sus clases de Ciencias Biológicas. Al decir de De Longhi et al. (2012), el/la docente configura el diálogo didáctico dentro de un estilo particular que lo caracteriza. Los estilos comunicativos pueden reconocerse en una diversidad de tipos, cada uno con su propia idiosincrasia. Esto permite reconocer una amplia gama de oportunidades para gestionar la comunicación en las aulas, en virtud de alcanzar ciertos parámetros de interacción, diálogo, participación estudiantil, etc. Se observan las clases de residencia de cuatro profesoras en formación que realizan sus prácticas de residencia a distancia, empleando aplicaciones para la comunicación sincrónica con los/as estudiantes, en espacios curriculares de Ciencias Biológicas. Para la recolección de información, se dispuso de una entrevista, dirigida a cada profesora en formación, de carácter previo y posterior a sus clases de residencia. Al momento la investigación sigue en curso, se encontró que cada DF practica una gestión comunicativa particular, encontrándose la misma en algunos casos en sintonía y en otros no con sus propias intenciones.

Palabras clave: Investigación; Residencia docente; Gestión comunicativa; Estilos comunicativos; Ciencias Biológicas

Referencias bibliográficas

- Camargo, A., y Hederich, C. (2015). Elementos para la formulación de una dimensión comunicativa del estilo de enseñanza. *Revista Investigaciones en Educación*, 15(2), 15-39.
- De-Longhi, A.L., Ferreyra, A., Peme, C., Bermudez, G.M.A., Quse, L., Martínez, S., Iturralde, C., Campaner, G. (2012). La interacción comunicativa en clases de ciencias naturales. Un análisis didáctico a través de circuitos discursivos. *Revista eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*. 9(2), 178-195.