

Evaluaciones colaborativas y autoevaluaciones: experiencia virtual en la elaboración de planes de clase en espacios de Formación Docente

S. Judith Garófalo¹⁻², Manuel Alonso²

¹Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias (CEFIEC)

²Universidad de Buenos Aires, Ciclo Básico Común, Departamento de Ciencias Biológicas. Buenos Aires, Argentina.

¹⁻²sjgarofalo@gmail.com; ²m_alonso@live.com.ar

Resumen

Este trabajo se focaliza en una propuesta didáctica sustentada en procesos de autoevaluación y evaluación colaborativa entendidas como instancias formativas. Estas evaluaciones tienen en común fomentar la autonomía del estudiante, promover la comprensión de sus dificultades y la autorregulación de sus aprendizajes (Escorza, 2018). En el presente contexto de aislamiento social preventivo y obligatorio, se propuso a nueve estudiantes de Espacio de la Práctica III (tercer año del profesorado de Biología) a desarrollar sus primeros planes de clase para un aula "imaginaria", trabajando desde la virtualidad. Así, pues, se generó una propuesta didáctica en nuestra aula virtual utilizando un "foro de intercambio entre pares". En este entorno, se diseñaron actividades abordadas en distintos momentos didácticos. La primera de ellas propone la elaboración en grupos de 3 estudiantes de dos planes de clase de un tema de biología. La segunda consistió en seleccionar planes de otro grupo para llevar adelante una coevaluación individual. La tercera y última consigna consistió en efectuar una autoevaluación de sus planes. Para realizar las coevaluaciones, se los orientó y se les sugirió tener en cuenta la claridad, la valoración de la producción y la expresión de inquietudes y sugerencias, de acuerdo con la "escalera de retroalimentación" (Wilson, 2002). Una vez finalizadas las coevaluaciones, se pusieron en común las dificultades halladas llevando adelante un proceso de categorización colaborativa en un encuentro sincrónico. Así se lograron detectar las siguientes categorías: dificultades en el conocimiento didáctico del contenido, consignas no acordes con el modelo de ciencia actual, dificultad en la escritura, y falta de estrategia didáctica. Las actividades implementadas condujeron a un proceso de autocrítica constructiva y de abstracción superior integrando los marcos teóricos didácticos trabajados con la práctica educativa. La propuesta implementada generó oportunidades didácticas que pusieron en evidencia el gran potencial de las autoevaluaciones y evaluaciones colaborativas.

Palabras clave: Evaluaciones formativas, Autoevaluaciones, Planes de clase, Virtualidad.

Referencias bibliográficas:

Escorza, T. E. (2018). Evaluación del Profesorado como camino directo hacia la mejora de la Calidad Educativa. *Revista De Investigación Educativa*, 37(1), 15-37.

<https://doi.org/10.6018/rie.37.1.342521>

Wilson, D. (2002). La Retroalimentación a través de la Pirámide y la Escalera de Retroalimentación [en línea]. Disponible en:

<http://www.udesa.edu.ar/files/img/escuela-de-educacion/retroalimentacion.pdf>