

Aprendizajes soberanos en contextos de confinamiento

Emilia Sago Herrador
FCEFYN, UNC. Córdoba, Argentina.
emilia.sagoh@mi.unc.edu.ar

Resumen

Este análisis surge de mis prácticas de enseñanza realizadas de manera virtual en un 4to año mixto con la orientación en Cs. Naturales y 25 estudiantes en total.

La construcción de aprendizajes escolares en el contexto de confinamiento acontece de manera indiferenciada y subordinada a otros procesos sociales y culturales profundamente enlazados con la realidad de cada hogar, familia, etc; esto le imprime a los aprendizajes escolares actuales algunos rasgos que suelen predominar en los contextos informales, fundamentalmente aquellos correspondientes a los aspectos personales del aprendizaje, como el autodireccionamiento, el disfrute y la afectividad como fuente motivacional y la apertura a experiencias que impliquen una percepción sensible (Perroni, Sago H. y Martín, 2020). Esto toma a su vez algunos rasgos asociados al concepto de aprendizaje para toda la vida, ya que en ellos las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades y actitudes mediante las experiencias cotidianas y su relación con el ambiente (Martín, 2014). Así es que la planificación fue orientada al desarrollo de contenidos actitudinales y enraizamiento de valores por encima de conceptos disciplinares, orientando contenidos, estrategias y mecanismos de evaluación a la realidad socio-cultural singular de estos/as estudiantes.

El hecho de aportar a la construcción de aprendizajes soberanos en los/as estudiantes y con ello a un futuro sostenido por ciudadanxs críticos que velen por la toma de decisiones con mayor responsabilidad social, conciencia de clase y empatía, tiene una gran implicancia política con alto potencial para su incorporación en la escolaridad presencial. Es fundamental no perder de vista que el confinamiento favorece la individualización de ciertos procesos, lo cual no comulga con un marco solidario y colaborativo para la construcción de aprendizajes colectivos; si no atendemos estos aspectos, los aprendizajes se vuelven inútiles frente a la compleja realidad de convivencia social.

Palabras clave: Virtualidad; Aprendizaje significativo; Práctica de enseñanza

Referencias bibliográficas

Martín, R. (2014). Contextos de aprendizaje. Formales, no formales e informales. *IKASTORRATZA e-Revista de Didáctica*, 12.

Perroni Gasull, C., Sago Herrador, E., & Belén Martín, R. (2020). Aprendizaje informal y prácticas agroecológicas en el contexto de una huerta. *Revista De Ensino De Biologia Da SBEEnBio*, 13(1): 206-222. Doi: 10.46667/renbio.v13i1.344