

## Megafactoría de cerdos en Argentina

### Enseñar ciencias para decidir cómo queremos vivir

*Ninomiya Andrea; Bustos Mónica; Jaime Daiana; Álvarez María Alejandra*  
*Instituto Superior de Formación Docente N°108 Morón. Buenos Aires. Argentina*  
[ninomiya.andrea.c@gmail.com](mailto:ninomiya.andrea.c@gmail.com); [monicaesterbustos1978@gmail.com](mailto:monicaesterbustos1978@gmail.com);  
[daianapj@outlook.com](mailto:daianapj@outlook.com); [magalvarez.aa@gmail.com](mailto:magalvarez.aa@gmail.com)

#### Resumen:

Los medios de comunicación y redes sociales visibilizan distintas versiones en torno a la instalación de megafactorías de cerdos en nuestro país. El desarrollo de la industria porcina con el objetivo de abastecer al mercado chino podría considerarse como oportunidad para el dinamismo económico para nuestro país; en contracara las diversas estrategias productivas implican grandes impactos ambientales. Evidentemente esta situación nos interpela como ciudadanos, reconociendo que el artículo 41 de Nuestra Constitución Nacional reza sobre la protección del ambiente en base a la sostenibilidad y sustentabilidad, donde las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las generaciones futuras. Esta realidad nos interpela e invita a pensar y repensar acerca del rol docente, como futuros profesores de biología ¿Qué ciencia enseñar? ¿Para qué enseñar ciencias? ¿A quién enseñamos ciencias? Reforzamos la idea de que la enseñanza de las ciencias tiene que promover el desarrollo de capacidades y competencias en los estudiantes desde un enfoque CTSA (Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente) abordando problemáticas socio-científicas desde una perspectiva holística donde la democratización del conocimiento es una realidad que nos atraviesa. De esta manera el perfil de nuestros egresados será aquel que tome resoluciones no solo con un pensamiento crítico a lo largo de toda su trayectoria, sino además acertadas en función del bienestar general, ejerciendo una ciudadanía activa y democrática (La Educación ambiental entendida en la Ley General del Ambiente en su artículo 14). Se propone como estrategias el Aprendizaje Basado en Proyectos que nos permite trabajar en forma colaborativa e interdisciplinaria considerando fundamental la alfabetización científica-tecnológica, permitiendo el estudio de las interrelaciones socio ambientales mediante la organización de diversos aprendizajes, desarrollo de las capacidades que ponen en juego tanto el "Saber", como el "Saber Hacer", la comunicación, aprender a aprender, compromiso y responsabilidad. Apelamos como futuros docentes a la concientización y el compromiso sobre las diferentes problemáticas que afectan al ambiente desde un enfoque socio ecosistémico.

**Palabras claves:** ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos); Problemas socio-científicos; Agronegocios; Megafactoría; Sostenibilidad y sustentabilidad.