

Adequando o ensino de Evolução Biológica à modalidade online em caráter emergencial

Luciana Aguilar Aleixo¹

¹Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB. Bahia, Brasil
lucianaaleixo@uesb.edu.br

Resumo

Apesar de sua importância, a Evolução é mal compreendida pela maioria das pessoas, incluindo professores de Biologia. Embora seja considerada eixo norteador das Ciências Biológicas, raramente é trabalhada transversalmente. Dentre os fatores que dificultam seu ensino-aprendizagem estão os paradigmas religiosos e recortes didáticos inapropriados. No contexto da pandemia do Covid-19 iremos diversificar as estratégias metodológicas no ensino de Evolução no curso Biologia da UESB *campus* de Vitória da Conquista, objetivando a aprendizagem significativa. Além de aulas teóricas, iremos realizar rodas de conversa. Uma semana antes de cada roda de conversa disponibilizaremos artigos ou livros como base para o debate. Os discentes serão estimulados a pesquisar o conteúdo em outras fontes e participarão de um fórum de discussão. Após o debate abriremos um mural online, onde os alunos poderão interagir, construindo um mapa conceitual colaborativo. Outra estratégia será a aprendizagem baseada em projeto (Barbosa & Moura, 2013). Os discentes serão provocados a escolher um tema geral e a se organizar em grupos que abordarão subtemas em um evento online. Sob orientação da professora e coorientação de docentes especialistas, os grupos apresentarão palestras para o público. O processo de construção do evento será mediado pela professora em colaboração com os discentes, que apresentarão o conteúdo previamente à turma, à professora da disciplina e ao professor coorientador, aprimorando as apresentações. O evento será a culminância da disciplina, importante para a formação dos estudantes e para o público. Por fim os grupos prepararão material de divulgação científica que será revisado pela professora e postado nas redes sociais. A avaliação será processual, levando em consideração a interação, colaboração, e aprendizagem dos conteúdos. Com este conjunto de metodologias diversificadas visamos propiciar aos discentes consistência teórica e formação crítico-reflexiva, formando profissionais preparados para encarar os desafios propostos pela profissão.

Palavras-chave: Aprendizagem significativa, Divulgação científica, Estratégias de ensino, Metodologias Ativas.

Referências

BARBOSA, E.F, MOURA, D.G. (2013). Metodologias ativas de aprendizagem na educação profissional e tecnológica. *Boletim Técnico do Senac*. 39(2), 48-67. Disponível em <https://bts.senac.br/bts/article/view/349/333> consultada em 15 de julho de 2020.