

Experiencia de Taller Integrador de profesorado de Biología en contexto de pandemia

Darío Martín Genovese¹, Angélica del Valle Chebel y Claudia Alejandra Peñaloza

¹ Instituto Superior de Formación Docente "Simón Bolívar", Córdoba, Córdoba, República Argentina.

¹ docentedmg@yahoo.com.ar

Resumen

El diseño curricular de los profesorados de la provincia de Córdoba contempla al Taller Integrador (TI) como un espacio orientado a fortalecer el diálogo entre los campos de formación general, específica y de la Práctica Docente. Particularmente, en el cuarto año del profesorado de educación secundaria en Biología, el TI articula las experiencias significativas y/o problemas de enseñanza propios de la práctica docente de residencia con los desarrollos conceptuales de las unidades curriculares Biología humana y salud (BHyS), Educación ambiental (EA) y Didáctica de la Biología.

Durante la pandemia del COVID-19, en que se dio un paso abrupto y sin escalas de la situación de presencialidad a la de distancia (Dussel, Ferrante y Pulfer, 2020), el TI correspondiente al 4to año del profesorado de Biología del ISFD "Simón Bolívar" se orientó a elaborar una propuesta pedagógico-didáctica aplicable a la enseñanza virtual, que permitiera abordar integradamente contenidos propios de EA y BHyS.

En la primera etapa del TI los/as estudiantes intervinieron individualmente en una competencia natural de ciudad, orientada a observar la vida silvestre, lo que les permitió explorar la naturaleza en y alrededor de su domicilio, con la intencionalidad de reconectarlos/as con la naturaleza del entorno hogareño y aliviar la ansiedad propia de la pandemia. En la segunda etapa, el TI se orientó a la elaboración de una propuesta de enseñanza a distancia. Las propuestas generadas, en pareja pedagógica, se estructuraron en torno a actividades que permitieron a los/as estudiantes destinatarios/as abandonar por momentos el trabajo sedentario frente al dispositivo tecnológico, recuperando así la experiencia desarrollada en la primera etapa.

Al decir de Martín-Martín (2017), en este TI se produjo una aproximación a dos de los objetivos de la educación actual: aprender a pensar de forma interdisciplinar, desde una comprensión holística, y aprender a relacionar las enseñanzas con la realidad.

Palabras clave: Experiencia educativa; Taller Integrador; Educación superior; ISFD

Referencias bibliográficas

Dussel, I., Ferrante, P. y Pulfer, D. (2020). La educación de pasado mañana. Notas sobre la marcha. *Análisis Carolina, serie formación virtual. Fundación Carolina*, 41: 1-13.

Martín-Martín, M. (2017). Aportaciones pedagógicas de las TIC a los estilos de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, 30: 91-104.