

## Enseñanza del sistema nervioso en contexto de pandemia

Maria José Villarreal <sup>1</sup>

<sup>1</sup>Bachillerato orientado Provincial n° 8 Posadas Misiones Argentina

<sup>1</sup>mjvillacq@gmail.com

### Resumen

El jueves 11 de marzo, a sólo cuatro días del inicio del ciclo lectivo en Misiones, se decidió la suspensión de las clases presenciales en el contexto de la pandemia de covid-19. Es allí que cada institución tuvo la difícil tarea de mantener la continuidad pedagógica con los recursos que contaba. La experiencia a relatar se está llevando a cabo en el bachillerato orientado provincial N°8 en la ciudad de Posadas. En dicha institución desde fines del año pasado se intentó utilizar una plataforma de tipo Moodle. Lo cual eximió a la institución de tener que utilizar la plataforma oficial y obligatoria para la escuela pública, llamada Plataforma Guacurarí. Como ejemplo para exponer he elegido el tema: "el sistema nervioso", abordado en un segundo año de EGB. En el mismo se puede apreciar una gran diferencia en cuanto a su enseñanza y aprendizaje en el espacio áulico regular o en el espacio virtual. Sobre todo, si tenemos en cuenta que los alumnos no tienen una conectividad estable para realizar clases sincrónicas, esta situación ha llevado a buscar otras alternativas como videos en redes sociales, juegos, crucigramas, etc. En especial se ha hecho hincapié en la realización de videos educativos como lo expresa Pérez (2013), "el video educativo medio didáctico, motivador que facilita el descubrimiento y la asimilación de conocimientos para el estudiante" (p. 68). Incorporándolos a la plataforma YouTube, aprovechando que "YouTube es una TIC que posee un alto valor de impacto a la cual se puede acceder desde diferentes medios tales como: computadoras, tabletas, celulares" (Arguedas y Herrera, 2016, p. 58). Lo cual los hace accesibles a la mayoría de estudiantes, incluso a quienes han manifestado tener problemas de conectividad. Debido a este gran problema que representa la conectividad para la utilización de la plataforma Moodle, se ha resuelto finalmente implementar cuadernillos impresos en papel.

**Palabras clave:** Pandemia covid-19; Enseñanza biología, Misiones

### Referencias bibliográficas

- Arguedas, C. y Herrera, E. (2016). Implementación de un canal en YouTube para apoyar un curso de física. *Revista Atenas*, 34: 55-67. Disponible en <https://www.researchgate.net/publication/317097805>
- Pérez, E.L. (2013). El video: herramienta de asimilación de contenidos en el aula de clase. *Revista de Tecnología*, 12 (1): 66-72. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6041555>