

De qué hablamos cuando hablamos de práctica situada

Myriam Ortiz

Profesorado Nivel Medio y Superior en Biología. Universidad Nacional de Río Negro
General Roca – Río Negro – Argentina
cmcortiz@unrn.edu.ar

Resumen

En el profesorado de Nivel Medio y Superior en Biología de la Universidad Nacional de Río Negro se modificó el Plan de Estudios en el año 2017 a partir de la de evaluación que se inició en el 2014 y finalizó en el 2016. En este proceso se resignificaron los espacios curriculares de la práctica considerando la centralidad en la formación docente. El campo quedó configurado en las asignaturas: Taller de la problemática institucional, Taller de la problemática del aula y Residencia para la práctica profesional.

Este año, a consecuencia del Aislamiento Social, Preventivo y obligatorio (ASPO), la teoría que nos enmarcó en este tiempo estuvo en tensión porque estaba pensada para la presencialidad. Surgieron numerosos interrogantes que nos llevó a la reflexión crítica de nuestro trabajo, siguiendo a Edelstein (2011), en la consideración de que las prácticas son sociales, históricas, situadas en un tiempo y espacio determinado con condiciones materiales y subjetivas de los grupos y sujetos destinatarios. Por ello, fue necesario posicionarnos en el desafío de repensar lo que veníamos haciendo. Si no hay presencialidad, de qué práctica se trata, en qué escenario nos encontrábamos, cuáles eran las posibles escenas y a partir de qué marco teórico resignificábamos a las mismas.

Asumimos el desafío de repensar y construir nuevos lineamientos teóricos, analizar posibles escenarios y diferentes situaciones que habiliten a las prácticas del grupo de estudiantes que cursan la cátedra: Residencia para la práctica profesional. El alumnado fue pártcipe de los debates y las reflexiones, en particular en lo que refiere al derecho a la educación y la finalización de la carrera sin que se prolongue en el tiempo. En virtud de ello, generamos la propuesta de realizar las prácticas en los espacios curriculares de las disciplinas del campo biológico del profesorado en forma virtual. El desafío era tanto para el alumnado, como para las y los docentes de las asignaturas y de la cátedra. Estamos finalizando esta etapa con la convicción de que logramos avanzar en la multidimensionalidad, en la contextualización y readecuación al escenario actual en el que nos encontramos garantizando desde la perspectiva de la inclusión el derecho a la educación.

Palabras clave: Prácticas docentes; Prácticas situadas; Prácticas virtuales

Referencias bibliográficas

Edelstein, G. (2011). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós