

## **Reflexiones acerca de las prácticas de enseñanza en los profesorados universitarios, en épocas de ASPO.**

Elsa Meinardi<sup>1</sup>, Viviana Vega<sup>2</sup>, Daniel Suarez<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Fac. de Ciencias Exactas y Naturales, <sup>2</sup>Fac. Ciencias Sociales, <sup>3</sup>Fac. Filosofía y  
Letras

Universidad de Buenos Aires

[1emeinardi@gmail.com](mailto:1emeinardi@gmail.com); [2vivivega12@gmail.com](mailto:2vivivega12@gmail.com); [3danielhugosuarez@gmail.com](mailto:3danielhugosuarez@gmail.com)

### **Resumen**

Las experiencias que compartiremos en esta presentación surgen de dos encuentros de Profesorados de Universidades Nacionales de Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Sociales, Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación, cuyo propósito central fue reflexionar acerca de las condiciones de posibilidad de las prácticas de enseñanza en la formación docente inicial, en el contexto del ASPO. La preocupación acerca de cómo llevar adelante los procesos de construcción de conocimiento a partir de los espacios de residencia profesional en la formación docente fue el denominador común que nucleó a casi un centenar de profesores. Algunos de los relatos dieron cuenta de nuevas formas de pensar la residencia docente, dando lugar a la redefinición del concepto de presencialidad. Se enfatizó la importancia de contextualizar la formación docente en el espacio de las prácticas no presenciales problematizando qué significa ser docente en esta situación. Otra perspectiva de análisis estuvo orientada a señalar que este tiempo de ASPO brindó una gran oportunidad para “deconstruir” las prácticas, de manera de poder tomar conciencia de su complejidad. Asimismo, también esta instancia de aislamiento obligatorio permitió explorar nuevos recursos tecnológicos que, en algún sentido, “vinieron para quedarse”. Fueron numerosas las dificultades identificadas, entre ellas, que muchos de los equipos docentes carecen de formación en educación a distancia, situación que obstaculiza la orientación de la planificación de las prácticas en este contexto, como así también, su evaluación y seguimiento. Sumado a ello, también fue reconocida la escasa investigación que existe actualmente, en relación con la reflexión sobre la práctica en entornos no presenciales. Como conclusión, podemos señalar que una idea central que atravesó las reflexiones fue que la pandemia permitió visibilizar las numerosas situaciones de desigualdad existentes, tanto en relación con las condiciones de enseñanza como de aprendizaje de los estudiantes de los profesorados universitarios nacionales.

**Palabras clave:** Práctica profesional docente; Profesorados universitarios; Residencia en la formación inicial.