

Lo que dimos por Supuesto en Educación Superior y la Estrategia basada en proyectos

Dra. Nancy Edith Fernandez Marchesi
Instituto Provincial de Enseñanza Superior Florentino Ameghino y Universidad Nacional de Tierra del Fuego AeIAS. – Ushuaia – Tierra del Fuego – Argentina – nfernandez@untdf.edu.ar

Resumen

En formación docente durante 2020 dimos por supuesto muchas cosas. Supusimos que estudiantes y docentes tenían computadoras y buena conexión a internet, que en sus casas disponían de espacios y momentos especiales para poder “presenciar” las clases. Que era lo mismo dar una asignatura de forma presencial que virtual. Nos hicieron creer que podíamos reemplazar el aula por una pantalla y las prácticas docentes por el “diseño de actividades para la virtualidad”. En este contexto anormal y transitorio, tuvimos que re inventarnos, aislados y aisladas en nuestras casas (Borrachero Cortés et al., 2016). Luego de un proceso de re acomodación mutua, estudiantes y docentes logramos entender que era necesario recuperar alguna de las líneas de la Didáctica de las Ciencias Naturales (DCCNN) que pudiera dar respuesta a la crisis. Se necesitaba un enfoque que aportara a la construcción de propuestas innovadoras que permitiera acercar a la comprensión de problemas, a los intereses de estudiantes y que pudiera convertirse en una motivación inicial para la profundización en los temas de actualidad (Gómez Galindo & Quintanilla Gatica, 2015). La estrategia de proyectos facilitó re organizar las asignaturas dado que, como indica Perrenoud (2000), este enfoque es un emprendimiento colectivo. Ante lo inevitable (el aislamiento), este enfoque permite fomentar la formación de ciudadanos y ciudadanas que construyan nuevas formas de sentirpensar y actuar en un mundo cada vez mas injusto e insustentable (Adúriz-Bravo et al., 2011)

Palabras claves: Anormalidad; Virtualidad; Enseñanza por proyectos; Formación docente

Bibliografía:

- Adúriz-Bravo, A., Gómez Galindo, A. A., Rodríguez Pineda, D., López Valentín, D., Jiménez Aleixandre, M. P., Izquierdo Aymerich, M. & Sanmartí Puig, N. (2011). *Las Ciencias Naturales en Educación Básica: formación de ciudadanía para el siglo XXI fue*. Secretaría de Educación Pública.
- Borrachero Cortés, A., Costillo Borrego, E. & Mellado, V. (2016). Las emociones en el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias en secundaria. In G. Perafán Echeverri, E. Badillo Jiménez, & A. Adúriz-Bravo (Eds.), *Conocimiento y emociones del profesorado*. Editorial aula de Humanidades.
- Gómez Galindo, A. A. & Quintanilla Gatica, M. (Eds.). (2015). *La enseñanza de las Ciencias Naturales basada en proyectos. Qué es un proyecto y cómo trabajarlo en el aula*. Editorial Bellaterra Ltda.
- Perrenoud, P. (2000). Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿Por qué? ¿Cómo? *Revista de Tecnología Educativa*, 14(3), 311–321.