

## **La construcción del rol docente Experiencias durante la Práctica III en el Profesorado de Educación Secundaria en Biología del ISARM**

*De Almeida Hector Omar<sup>1</sup>, Sposato Susana Beatriz<sup>2</sup>*

*<sup>1-2</sup>Posadas, Misiones Argentina. 3300*

*<sup>1</sup>omardealmeida3@gmail.com, <sup>2</sup>bettysposato17@gmail.com*

### **Resumen**

Transitar los primeros pasos en la tarea docente desde el rol del estudiante practicante es una experiencia cargada de sensaciones, expectativas y temores. Al ejercer las prácticas pondremos en escena, frente a un grupo concreto de estudiantes de nivel medio, los conocimientos y las metodologías de enseñanza aprendidos en el Profesorado en Educación Secundaria en Biología del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM) de la ciudad de Posadas, Misiones (Argentina). Durante nuestras primeras intervenciones áulicas, al trabajar con distintos grupos de alumnos con demandas diferentes y pertenecientes a distintas instituciones, atravesadas por contextos desiguales, hemos vivenciado situaciones que nos movilizaron en muchos aspectos y esto nos hizo, de alguna manera, replantearnos la figura idealizada del practicante y darnos cuenta de la multidimensionalidad que representa la tarea docente. A lo largo del trabajo abordamos aquellas situaciones que consideramos que facilitaron nuestro recorrido durante las prácticas, a las que denominamos ventajas y aquellas que, si bien no las consideramos contraproducentes, lo obstaculizaron en un principio, a estas las hemos denominado dificultades.

**Palabras clave:** Práctica docente, Ventajas, Dificultades, Rol del docente, Docencia.

### **Introducción**

El espacio Práctica III marcó un antes y un después en nuestra formación como futuros educadores ya que significó encontrarnos por primera vez, desde que empezó nuestra formación, frente a un aula y estar a cargo de un grupo de estudiantes. Este encuentro movilizó y desencadenó una serie de cuestiones de las que no éramos del todo conscientes hasta ese momento.

Desde la cátedra Práctica III se pretende lograr un recorrido reflexivo por las diferentes experiencias áulicas mediante un acercamiento gradual, hasta llegar a la experiencia misma de estar frente al aula. Por otro lado, este acercamiento demanda cierto grado de preparación previa, puesta en escena de múltiples saberes y una etapa posterior de análisis de lo vivido. Es en esta instancia en la que aparecen o se acentúan una serie de elementos personales propios de cada practicante como ser sus interrogantes, emociones, inseguridades, ansiedades e incluso la impronta de su propia biografía escolar.

La enseñanza de la Biología, debido a su carácter científico tiene exigencias propias tales como la utilización de terminología específica y su adecuación o adaptación a un lenguaje escolar comprensible, lo que puede devenir en un potenciador de ciertos miedos o inseguridades y por lo tanto obstaculizar el correcto desempeño del practicante.

En este trabajo describiremos cómo fue la dinámica del cursado del espacio curricular Práctica III y sus matices desde nuestra perspectiva como practicantes, intentaremos explicitar las ventajas y dificultades que se presentaron en nuestro trayecto y finalmente, realizaremos un análisis reflexivo de los aportes que este espacio nos brindó en la formación inicial.

## Desarrollo

Las tareas planificadas en la cátedra se organizan en cuatro grandes etapas, cada una de ellas contiene una serie de actividades relacionadas, mediante las cuales se profundiza en cada una de ellas, un aspecto específico de la tarea docente y la dinámica institucional. A continuación, describiremos cada una de estas etapas:

### a. ETAPA 1 "En escuelas asociadas"

- \* Mirada institucional
- \* Observaciones de clases

Esta etapa nos brinda las herramientas necesarias para realizar un primer acercamiento a la institución educativa y al grupo de estudiantes con el cual vamos a transitar el desarrollo de algunas clases; nos permite observar cuestiones edilicias, recursos disponibles, rituales y otros factores que caracterizan a la institución, así como también las dinámicas propias de los estudiantes en el aula (estrategias empleadas, formas de agrupamiento espacial, tipos de comunicación, etc). Esta etapa nos hace conscientes de lo próximo que estamos de posicionarnos "del otro lado" e involucrarnos de lleno en la actividad áulica.

### b. ETAPA 2 "La planificación y su alcance"

- \* Elaboración de secuencias didácticas
- \* Clases de ensayo
- \* Diseño e implementación de secuencias didácticas.

Esta etapa sin dudas es esencial ya que nos permite ampliar los saberes y adquirir experiencia respecto a una tarea tan importante para la docencia como lo es la planificación de las clases. Además, las clases de ensayo o simulaciones funcionan justamente como un ejercicio de preparación para lo que será la experiencia áulica propiamente dicha, favoreciendo la autoevaluación y proporcionando un espacio para la socialización y co-evaluación con nuestros pares, permitiéndonos de esta manera, el reconocimiento de dificultades y destrezas propias y ajenas. Asimismo, aunque se trate de un ambiente en el que se controlan muchas de las variables que intervienen en el aula (también existen

hechos o situaciones impredecibles), esta actividad genera una anticipación al posible escenario educativo.

c. *ETAPA 3 "Actividades Extra áulicas"*

- \* Participación en actividades extra áulicas
- \* Jornada del día del animal
- \* Expo carreras.
- \* Jornada de Educación Ambiental (EA) en el Jardín Botánico de la ciudad.
- \* Feria de ciencias.
- \* Acto escolar (día del profesor)

Si bien cada una de las actividades propuestas resulta enriquecedora en aspectos particularmente distintos, las extra áulicas en su conjunto, tienen la particularidad de favorecer el trabajo en equipo con compañeros de diferentes instancias del profesorado y en distintos establecimientos educativos, lo que nos brinda una perspectiva bastante amplia y cercana sobre el sujeto con el que vamos a trabajar en un futuro no muy distante es decir, sus características generales, sus problemáticas y fundamentalmente sus formas de aprender.

También, estas actividades, nos posicionan en los distintos roles que serán parte de nuestra tarea, como por ejemplo: el docente asesor, tutor, coordinador, organizador, mediador, motivador, investigador y observador (ferias de ciencias). A la vez, nos facilita el conocimiento de las distintas instituciones educativas.

Algunas de estas experiencias como la Expo Carreras, las realizamos en el marco de un evento abierto a todo público y este hecho, el de trabajar en otro contexto, con un público distinto, nos desafía y nos obliga a reflexionar acerca del grado de especificidad con los que se pueden abordar los contenidos propios de la Biología de manera que todos puedan comprenderlo y nos hace pensar sobre la importancia de tener un buen manejo de los mismos y poder emplearlos en diferentes ámbitos.

d. *ETAPA 4 "Recuperando y resignificando las prácticas docentes"*

- \* Memoria profesional
- \* Coloquio y defensa final de la práctica profesional.

Elaborar una memoria profesional y defenderla de forma oral es una herramienta muy importante ya que nos permite plasmar situaciones específicas vividas y "extraídas" del aula para interpretarlas a la luz de diferentes autores. Por otro lado comunicar la memoria implica un trabajo de análisis y reflexión de estos sucesos, no sólo a raíz de la necesidad de repensar cada situación sino también al hecho de sumarle la visión de distintos autores idóneos para el asunto en cuestión.

Realizar este ejercicio de mirar nuestras prácticas, volver a pensarlas y elaborar propuestas superadoras que respondan a los problemas emergentes nos invita, de algún modo, a incorporar estas acciones de manera permanente durante nuestra práctica profesional, para realizarlas de la mejor manera posible, crítica y reflexivamente.

e. *VENTAJAS Y DIFICULTADES VIVENCIADAS EN EL TRAYECTO DE LA PRÁCTICA III*

A partir del cursado de la Práctica III hemos podido vivenciar las más diversas situaciones directamente relacionadas con la tarea docente y en una gran variedad de contextos. Si bien todas estas vicisitudes en el cursado resultaron sumamente enriquecedoras a nuestra formación hicimos una diferenciación de las mismas en ventajas y dificultades; dentro de las ventajas ubicamos a todas aquellas cuestiones que consideramos que facilitaron nuestro recorrido a lo largo de la preparación, ejecución y posterior análisis de las prácticas; por otro lado dentro de las dificultades incluimos una serie de elementos que, lejos de considerarlos contraproducentes, al principio obstaculizaron nuestro desempeño frente al aula pero que de manera subsiguiente y mediante el análisis pertinente, potenciaron nuestra orientación hacia una práctica más reflexiva y por lo tanto promovieron nuestro desarrollo hacia un mejor ejercicio de la misma. Estas situaciones condicen con el pensamiento de Schön (1992:20) que afirma que el practicante debe enfrentarse a cuestiones indeterminadas, es por eso que la docencia debe entenderse también como una actividad reflexiva que va más allá de todos los conocimientos adquiridos.

### **Ventajas**

- Realizar las prácticas en diferentes establecimientos educativos atravesados por contextos dispares y trabajar con grupos de estudiantes de características particulares y muy disímiles.

Tuvimos la particularidad, como pareja pedagógica, de poder trabajar en dos establecimientos educativos distintos, en primer lugar, trabajamos por un corto período de tiempo en una institución de gestión pública y ulteriormente en un instituto privado. Esta experiencia desempeñó un rol fundamental para reconocer las múltiples y marcadas diferencias en todos los aspectos imaginables que existen entre estos dos tipos de establecimientos, no para realizar un juicio de valores sino más bien para dar cuenta de las variantes existentes en las dinámicas institucionales de cada una de ellas.

- Intervenir en situaciones educativas relacionadas con el laboratorio de Ciencias del profesorado.

El Instituto cuenta con un laboratorio de ciencias utilizado por las distintas cátedras de la carrera para la realización de trabajos prácticos, pero además de ello recibe constantes visitas de alumnos de todas las instancias pertenecientes a diversas instituciones de la ciudad y del interior de la provincia que asisten con el fin de realizar trabajos prácticos en él. Estos prácticos suelen estar a cargo de la coordinadora del profesorado en Biología que nos brinda la posibilidad de intervenir realizando ayudantías. Las nuevas corrientes de la

enseñanza de las ciencias sitúan al trabajo en el laboratorio (al igual que las salidas de campo) como una estrategia didáctica fundamental para la enseñanza de la metodología científica, por lo tanto consideramos sustancial incursionar en estas prácticas realizadas en un contexto distinto al aula.

- Marco teórico referencial que proporciona herramientas para analizar e interpretar las prácticas.

A medida que surgían nuevas cuestiones durante el cursado (como las distintas ventajas y dificultades tratadas en este trabajo) constantemente recibimos orientación por parte de los profesores de la cátedra hacia la búsqueda de autores o bibliografía específica que hayan tratado con anterioridad el tema en cuestión. Esto nos permitió reconocer la importancia de contar con herramientas bibliográficas y que ante la existencia de alguna problemática que no sepamos cómo abordar o sobre la cual nos gustaría profundizar, siempre es conveniente recurrir a autores que nos van a brindar un marco de referencia que servirá como guía para la resolución de problemas, o bien para enriquecer el proceso de reflexión.

- Variedad de experiencias formativas propuestas desde la cátedra: expo-carreras, diario del docente, feria de ciencias, realización del diario del profesor, presentación de trabajos en el 1er Congreso Nacional de Prácticas de la Enseñanza y Residencia en la Formación Docente ISP 2017.

Cada una de las experiencias formativas propuestas fueron significativamente enriquecedoras en amplios y diversos aspectos de nuestra formación, principalmente porque, como ya hemos mencionado anteriormente, éstas favorecieron a establecer un contacto más cercano con la realidad educativa.

Sin embargo, en este punto queremos hacer énfasis en dos de ellas que fueron las más significativas, por un lado, la participación que realizamos en el "1er Congreso Nacional de Prácticas de la Enseñanza y Residencia en la Formación Docente ISP 2017." y por otro la oportunidad de trabajar a lo largo de todo el año con el diario del docente.

En primer lugar, es la primera vez que tuvimos la oportunidad de participar de un Congreso, por lo tanto, presentar un trabajo en esa instancia y a la vez tener la oportunidad de estar presente como oyentes en múltiples trabajos realizados por pares o profesionales del campo de la educación fue una experiencia muy motivadora. Por otro lado, al ser un congreso dirigido hacia las prácticas y la residencia fue un espacio en el cual pudimos percatarnos que muchos de los debates que tenemos en clases trascienden el aula y son inmensamente complejos, por lo tanto es importante para nosotros como docentes en formación actualizarnos constantemente y participar en la medida de lo posible en este tipo de congresos para abrir la mente a nuevas posibilidades y nutrirnos de nuevas ópticas sobre asuntos de nuestra cotidianeidad laboral. Además nos resultó significativo poder compartir debates con otros docentes y docentes en formación ya que nos permitió ver que de cierta manera todos compartimos alguna dificultad o ventaja en común debido a que todos nos enfrentamos a diario con realidades y grupos de alumnos dispares pero que guardan cierto grado de similitud en algún punto.

Este congreso también nos brindó una serie de herramientas y estrategias que nos resultaron provechosas a la hora de llevar a cabo las prácticas.

Otra de las propuestas que resaltamos al principio fue la posibilidad de trabajar a lo largo de todo el año con el "Diario del docente", esta herramienta consiste en documentar en un cuaderno todas aquellas experiencias significativas a lo largo de la práctica. Al iniciar la tarea lo que hacíamos era relatar de manera simple y sencilla lo que había sucedido pero de a poco fuimos adoptando la práctica de incluir mayor número de detalles, descripciones de las emociones que nos provocaron las vivencias y breves reflexiones sobre lo sucedido.

## **Dificultades**

- Marcada desigualdad del manejo de contenidos de la Biología por parte de los estudiantes en los diferentes contextos.

En nuestras prácticas se presentaron dos situaciones diferentes respecto al tema que se abordaría durante las clases. En la primera institución en la que realizamos parte de nuestra práctica abordamos como contenido el Ciclo Ovárico y Menstrual de manera excesivamente simplificada y excluyendo, por ejemplo, la intervención de las hormonas en la regulación del mismo. Rápidamente notamos la demanda de los alumnos por contenido más específico y no solo eso, sino también recibimos indicaciones del docente co-formador de relacionar a las hormonas.

En la segunda institución, debido a las características del grupo, debimos realizar un cambio de los recursos preparados para la clase a causa de su complejidad excesiva, en ese momento tuvo una carga emocional importante.

Parte de esta carga emocional se debió a que era de nuestro conocimiento que la ficha de seguimiento con la que realizan la observación los docentes de la práctica marca la necesidad de que el contenido específico sea actualizado, significativo y contextualizado; a la vez que el practicante demuestre seguridad, establezca relaciones, emplee vocabulario específico y utilice analogías pertinentes.

- Inconvenientes en la adecuación de los contenidos científicos, en especial el lenguaje de la ciencia, a los contenidos escolares.

La Real Academia Española define a la simplicidad como "*cualidad de algo que es sencillo, sin complicaciones ni dificultades.*" Teniendo en cuenta esta definición el desafío que se nos presenta es convertir el contenido, complejo por naturaleza, en algo que no tenga complicaciones o dificultades y que resulte de fácil asimilación por parte de los alumnos. Es decir, aportar sencillez y claridad a las cuestiones que se pretende que los alumnos aprendan.

En este proceso juegan un papel importante la motivación, las ideas previas, el método y la síntesis que hace el docente que orienta a su estudiante para que el proceso de enseñanza-aprendizaje resulte significativo. Es necesario buscar la manera de que lo complicado se convierta en simple y comprensible. Se trata de orientar y guiar en el proceso.

Haciendo énfasis en esta temática pudimos dar cuenta una vez más la complejidad de la tarea docente, esta vez a diferencia de las anteriores, no fue una dificultad en relación a los estudiantes, sino que involucra a otro elemento de la tríada pedagógica: los contenidos. Teníamos la idea de que la única competencia que el docente debería tener respecto a los contenidos era un elevado dominio de los mismos, hoy comprendemos que esto no es suficiente en absoluto, el docente debe también integrar los contenidos y adaptarlos a los distintos contextos en los que deba trabajar para que cada uno de los grupos con los que trabaje logren apropiarse del mismo de la manera más efectiva posible y sin haber realizado modificaciones tan abruptas que lo terminen adulterando, a veces, de manera irreversible.

- El preconcepto instalado del “practicante ideal”.

Otras de las situaciones que pudimos vivenciar desde nuestra experiencia como practicantes nos hicieron dar cuenta de que en la actualidad se encasilla al practicante dentro de un “ideal” que no hace más que contribuir y promover la formación de un estereotipo del mismo que, posteriormente, se traslada al docente formado. Este estereotipo que se fomenta condiciona al docente en formación a la hora de realizar las prácticas suprimiendo de cierto modo la autenticidad nata del practicante a un grado tal que lo compele a responder de manera casi mecanizada a ciertas cuestiones y situaciones. Suscitar un “ideal” de docente es una gran falencia que posee tanto el sistema educativo como la sociedad y sentimos desde las experiencias vividas que, si bien todos los docentes son “idealizados”, la idealización que existe en cuanto al docente de Biología es aún mayor. El problema es que el sistema educativo muchas veces no contempla al docente como un todo.

Un profesional de la docencia es más que un cúmulo de conocimientos y vocabulario específico, es una persona con una idiosincrasia propia inmersa en una sociedad que está atravesada por distintos contextos y culturas. Tampoco se tiene en cuenta que cada institución a la vez está atravesada por contextos disímiles, por lo tanto, cada grupo de alumnos tiene características particulares, tienen su “propia cultura” y cada cultura tiene su propio lenguaje. Como dice Lemke (1997:12), el lenguaje no es sólo vocabulario y gramática: es un sistema de recursos para construir significados. Nuestro lenguaje nos proporciona una semántica. (...). Necesitamos la semántica debido a que cualquier concepto o idea particular tiene sentido sólo en términos de las relaciones que tiene con otros conceptos e ideas. Entonces ¿por qué hoy en día se sigue pretendiendo que el docente en formación responda a situaciones diferentes de la misma manera? Donald Schön (1992:20) arguye que la práctica docente ocurre en zonas indeterminadas y situaciones inestables donde muchas veces todo el saber acumulado no funciona. Son precisamente estas zonas indeterminadas de la práctica, sin embargo, las que los profesionales prácticos y los observadores críticos de las profesiones han comenzado a entender con creciente claridad, a lo largo de las dos últimas décadas, como centrales en la práctica profesional. Y la progresiva preocupación por su mejor conocimiento ha hecho que figuren de un modo destacado en aquellos debates sobre el ejercicio de las profesiones y el lugar que debe ocupar en nuestra sociedad.

En nuestra experiencia como practicantes nos enfrentamos al desafío de enseñar ciencias y frente a esto surgen muchos interrogantes: ¿cómo lo hacemos? ¿Los estudiantes entenderán el lenguaje propio de la ciencia?

El lenguaje científico tiene características bien determinadas: es preciso, riguroso, formal, impersonal. Incluso tiene una gramática en la cual la función de verbos y nombres es diferente a la del lenguaje cotidiano (Halliday, 1993), para algunos alumnos el proceso de traducción del lenguaje cotidiano al científico no resulta ningún problema, pero para otros este proceso es complejo. Es por eso que nosotros como docentes en formación debemos apropiarnos y manejar el lenguaje científico además de poseer conocimientos para poder brindarles a los educandos las herramientas necesarias para que ellos lleven a cabo la actividad científica, como dice Lemke (1997) para que la actividad científica en el aula se desarrolle con éxito es necesario que los participantes dispongan de conocimientos sobre el tema, pero también del necesario dominio de los géneros del lenguaje científico. Porque mientras uno aporta el contenido, el otro aporta la forma de organizar el razonamiento.

*"La relación entre pensamiento y palabra no es un hecho sino un proceso, un ir y venir continuo del pensamiento a la palabra y de la palabra al pensamiento...; el pensamiento no se expresa simplemente en palabras, sino que existe a través de ellas"* (Vygotski, 1985). Por eso mediante el análisis de las experiencias vividas en las prácticas nos permite reflexionar que los docentes de ciencias tenemos que promover en los alumnos el buen conocimiento del lenguaje científico mediante actividades que ayuden a los alumnos a tomar conciencia de que hablar, escribir y leer ciencias les va a permitir mejorar su conocimiento y viceversa.

En síntesis, enseñar no es una tarea sencilla y mucho menos enseñar ciencias, existen muchos desafíos que atravesar, entre los más complejos, para nosotros claro está, se encuentra la búsqueda de la deconstrucción del ideal armado del practicante y del profesor de ciencias, esta es una tarea ardua pero que de a poco se va logrando a causa del logro de la formación reflexiva de los futuros docentes. En segundo lugar, está la complejidad del lenguaje y la metodología científica que nos impulsa a la implementación de estrategias cada vez más creativas a la hora de abordar estos contenidos en clase.

## Conclusiones

Basándonos en nuestra práctica profesional hemos llegado a la conclusión de que la tarea docente no es un mero conjunto de conocimientos que posee el educador, sino que es una articulación entre los conocimientos que posee el docente y su propio pensamiento. Los docentes pasan por un largo proceso de formación para llegar a ser educadores, este proceso incluye la integración de teorías, creencias y supuestos convirtiendo así a la práctica docente en una actividad dinámica, compleja y sobre todo reflexiva. La práctica profesional muchas veces genera situaciones o momentos de incertidumbre que *"escapan a los cánones de la racionalidad técnica"* (Schön, 1992: 20). Debido a las propias experiencias podemos afirmar y confirmar que no se puede esperar que el practicante responda siempre de una manera racional y técnica, ya que debemos tener en cuenta que

es una persona con creencias, valores y sobre todo con una capacidad de reflexión que responderá, casi por naturaleza, de manera diferente frente a cada situación.

La práctica docente muchas veces escapa a la teoría (esto no quiere decir que la misma esté ausente) de tal modo que el practicante se enfrenta a una situación compleja que no ha sido descrita anteriormente y que está atravesada por un contexto totalmente diferente al esperado que no se puede simplificar y responder de una manera casi "planificada" para subsanar aquellos imprevistos, en ese preciso momento se genera un conflicto interno en el practicante ya que entran en juego los conocimientos adquiridos, las creencias, valores y sobre todo entra en juego el rol que debe cumplir ya que fue "diseñado" para hacerlo. Este conflicto causa una gran incertidumbre porque es en ese preciso momento que el practicante se pregunta si debe reaccionar cómo cree que es correcto o si debe reaccionar como se espera que reaccione, es decir, obedeciendo al estereotipo creado y alimentado tanto por el sistema educativo como por la sociedad.

La reflexión facilita la permanente confrontación y análisis entre una práctica impuesta, una práctica deseada y la práctica asumida; es decir lo que señalan las teorías, lo que se desea hacer y lo que efectivamente se hace.

*"El instrumento principal de la práctica pedagógica no son los manuales, el programa o las tecnologías, sino el propio enseñante, su capacidad de comunicar, de dar sentido, de hacer trabajar, crear sinergias entre los alumnos, de relacionar los conocimientos o de regular los aprendizajes individualizados"* (Perrenoud, 2006: 19), es por eso que las prácticas docentes deben ser reflexivas y sin dudas deben brindar al practicante el derecho de la autenticidad.

## **Referencias Bibliográficas**

- Halliday, M y Martin, J. (1993). Writing science; Literacy and Discourse Power. London: The Falmer Press.
- Lemke, J. (1997) Aprender a hablar ciencia. Lenguaje, aprendizaje y valores. Barcelona: Paidós.
- Perrenoud, P. (2006) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Graó.
- Sanjurjo, L. (2009) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Rosario: Homo Sapiens.
- Schön, D. (1992) La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós.
- Vygotski, L. (1985). Pensamiento y Lenguaje. Barcelona: Paidós.