

La Formación en la Práctica Profesional Docente como eje integrador de la Carrera del Profesorado de Educación Secundaria en Biología del ISFD Cecilia Braslavsky. Aristobulo del Valle. Misiones

González, Dayana Soledad y Bastarrechea, Gabriela Mabel

Resumen

El objeto de investigación que nos reúne en la presente, es la formación en la Práctica Profesional Docente como eje integrador de la Carrera del Profesorado de Educación Secundaria en Biología del Instituto Superior de Formación Docente Cecilia Braslavsky (cohorte 2014 al 2017). Nos interesó indagar respecto a la idea de evidenciar articulaciones entre la Práctica Profesional Docente y los campos de Formación General y Específica del Profesorado de Educación Secundaria en Biología del ISFD Cecilia Braslavsky. Los objetivos específicos de la investigación apuntan a apreciar características de articulación entre teoría y práctica explicitadas en el DCJ. Como también la articulación entre la formación teórica y práctica, presentes en las actividades de prácticas pedagógicas, dadas desde la coordinación pedagógica, y por parte de los profesores de diversos espacios de la carrera. Se asumió un enfoque metodológico cualitativo interpretativo, combinando diferentes técnicas de recolección de datos. En relación a lo expuesto, proponemos diferentes propuestas en las que se pueda vincular la teoría con la práctica, tales como: talleres, club de ciencias, tutorías y prácticas de campo, entre otras. De esta manera, se ofrecen saberes que articulan tanto el campo de la formación profesional como el específico y general; cumpliendo con los retos propuestos por el DCJ, el cual pretende la generar capacidades de intervención en instituciones educativas a través de prácticas contextualizadas, y relacionadas desde la teoría y la práctica.

Palabras clave: Formación docente, Profesorado en Biología, Práctica profesional.

Introducción

Antonio Bolívar (2001) nos dice "Es difícil imaginar cómo garantizar el derecho a aprender de todos si no hay arbitrados dispositivos para garantizar que los centros den cuentas de la educación ofrecida". En relación a ello, resulta pertinente pensar el papel que la normativa curricular prescripta puede tener como condición de cuerpo legal del Estado. El Diseño curricular como norma pública, se compone de una síntesis de elementos culturales situados y plantea como desafío poner en valor la práctica de enseñanza y todo el conocimiento que a partir de ella se genere, con la intención de acercar a una labor cooperativa entre profesores; en pos de generar espacios de reflexión y diálogo para la concreción de formatos de actividades contextualizadas y articuladas.

El Diseño Jurisdiccional (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología [MECyT], 2015) dispuesto para la carrera Profesorado de Educación Secundaria en Biología (Resolución N° 274/15), toma como base los Lineamientos Curriculares Nacionales, y

expone la innegable flexibilidad en el desarrollo de propuestas y acciones de definición institucional local.

Es en este sentido, la práctica profesional docente se torna un eje vertebrador en la formación docente inicial, de la carrera Profesorado de Educación Secundaria en Biología, pues a través de la articulación entre teoría y práctica se apunta justamente al perfil del docente esperado en el DCJ, el cual propone...

Referentes Teóricos

Partiendo de las investigaciones de Gloria Edelstein (2015) analizaremos las prácticas docentes, las finalidades o intenciones del docente, la relación entre el objeto epistémico y el sujeto de aprendizaje, el contexto institucional y social.

Teniendo en cuenta investigaciones recientes sobre resultados de la evaluación del desarrollo curricular, indican que el abordaje de las prácticas de formación constituyen un tema prioritario a ser trabajado; ya que las dificultades planteadas, en la mayoría de las instituciones formadoras se vinculan a la manera en que se organizan y desarrollan el campo de la formación específica, y la articulación con campos de la formación de la práctica profesional (Alliaud, 2017).

Desde la racionalidad práctica, la articulación teoría –práctica se va estructurando a partir de las construcciones que realizan los docentes, en el proceso de confrontación entre la acción y sus marcos referenciales previos. Los docentes construyen estructuras conceptuales, teorías prácticas o de acción, que les permite ir resolviendo problemas prácticos y reconstruyendo sus esquemas teóricos (Sanjurjo & Vera, 2015).

Desarrollo

La práctica docente es entendida como un conjunto de acciones, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto en determinadas condiciones subjetivas, institucionales y socio-histórica-políticas. En particular nos interesó indagar ¿cuáles son las evidencias de articulación de la práctica profesional docente y su vinculación con los demás campos de la formación en el Profesorado de Educación Secundaria en Biología del ISFD Cecilia Braslavsky?

Como profesores encargados de la práctica profesional docente queremos compartir algunos resultados preliminares de esta investigación, cuyo objetivo general fue conocer y comprender la articulación entre el campo de la práctica y los demás campos de la formación en la carrera del Profesorado de Educación Secundaria en Biología del ISFD Cecilia Braslavsky - del año 2014 al 2017 como unidad de análisis-. Los objetivos específicos planteados consistían en apreciar las características de la articulación entre teoría y práctica en el DCJ. Percibir las lógicas de articulación entre la formación teórica y práctica presentes en las actividades de prácticas pedagógicas por parte de la coordinación y los profesores de la carrera.

El contexto social donde se realizó la investigación es el Profesorado de Educación Secundaria en Biología del ISFD Cecilia Braslavsky, cohorte 2014-2017 de los cuatros primeros años de la mencionada carrera.

La metodología abordada desde Taylor y Bogdan (1987) implicó el uso de instrumentos como las entrevistas, observaciones de clases y análisis de documentos como diseños curriculares, programas anuales, planificaciones de clases, proyectos y tutorías.

Los datos recogidos se ordenaron, analizaron y trabajaron a través de la construcción de dimensiones analíticas, para su posterior interpretación. La información recabada durante estos años conlleva a hacer foco y centrarnos en aquello que aporta a nuestro objeto de estudio, en palabras de G. Edelstein (2015) "mirarse y ser mirado"(p.188) significa básicamente deconstruir nuestras prácticas diarias y desnaturalizarlas.

Los hechos educativos desde esta perspectiva, nos muestran una dimensión subjetiva que es fundamental para la investigación. Ello implica que las prácticas educativas tienen además de dimensiones observables y medibles, un carácter de signo, en cuanto a que los sujetos atribuyen "significados" a los escenarios en que se encuentran, como también con otros sujetos y objetos con los que interactúan y desarrollan las prácticas.

La formación en la práctica profesional docente implica un aspecto problemático de la formación; pues la desarticulación entre estos espacios del área general, disciplinar, o pedagógica pueden ser evidenciadas.

Lo cierto es que aún con la vigencia de los nuevos diseños curriculares, en los que se expresa el incremento de las horas de práctica en la formación, desde los primeros años así como consideraciones referidas a cómo tratar y abordar este campo; parece costoso traducir lo que los diseños prescriben en prácticas formativas que los reflejen. El problema no es nuevo: una vez más se trata del desarrollo curricular o de las prácticas con las que formamos a los futuros docentes.

En suma, así lo plantea el DCJ de la Carrera del Profesorado de Educación Secundaria en Biología, y por ello se prevé un trabajo articulado entre cátedras, docentes, y contenidos. Dicho de otro modo, dimensionado normativamente desde el DCJ.

Este es el caso de las *Parejas Pedagógicas o Equipos de trabajo*.

Desde el año 2014, las actividades propuestas desde las Unidades Curriculares (UC) buscaron conjugar las diversas dimensiones de la teoría, la práctica y la profesión docente desde una mirada y una actuación comprometida, encontrando en estos espacios un lugar para la construcción del saber colectivo, en pos de mejorar las trayectorias formativas de los alumnos.

Desde esta perspectiva y buscando evidencias de la articulación entre la práctica y los demás campos de la formación, se presentan algunos resultados de trabajos reconocidos y analizados.

1. **Tutorías:** Durante los meses de septiembre y octubre del 2014, se les ofreció a los alumnos del primer año de la carrera de Biología, diversas tutorías, las cuales incluyeron las siguientes materias:

- Tutorías de pedagogía: en la que se trabajó: técnicas de estudio (mapas, redes conceptuales, resumen), elaboración de proyectos y preparación para exámenes finales. El material utilizado para trabajar técnicas, provienen de las asignaturas específicas, colaborando de esta manera con el estudio de la especificidad.

- Matemática: A partir de los resultados obtenidos durante el primer cuatrimestre, y con el objetivo de darle a cada alumno la posibilidad de culminar sus estudios en tiempo y forma; se puso en marcha una instancia de tutorías obligatorias para aquellos alumnos que no hayan aprobado la asignatura. Para ello se firmó un acta acuerdo en la que cada alumno se comprometía a asistir y rendir un trabajo integrador final para recuperar la regularidad. Esta propuesta de trabajo estuvo acompañada por distintos profesores de matemática así como la coordinación de la carrera y el equipo directivo.

2. **Capacitación Conectar Igualdad:** de marzo a diciembre del 2014 se realizó una capacitación para alumnos y docentes del ISFD en la que diversos talleristas expusieron temáticas y trabajaron en grupo, por comisiones, sobre tópicos de interés que ayudarían en el desenvolvimiento y manejo de las TIC desde distintas áreas del saber.

3. **Red de Capacitadores Ambientales:** Profesores de distintas áreas de la Carrera participaron durante los meses de Octubre y Noviembre 2014 de una capacitación de Educación Ambiental realizada en la UNaM, con el objetivo de incorporar nuevo material, bibliografía y actividades a la asignatura EDI del 2º año (a implementarse recién en el año 2015) en conjunto con la práctica II. En la misma se buscó conformar una red de capacitadores ambientales con diversos profesores de toda la provincia, diversas instituciones educativas y la Universidad Nacional de Misiones.

4. **“Plan las Ciencias en los ISFD” Ciclos de Formación en la Enseñanza de Biología, Física, Química, Ciencias Naturales y Matemática:** Los profesores de la carrera, participaron en el mes de Mayo, Agosto y Noviembre del 2014 de tres jornadas de trabajo presenciales a cargo del Instituto de Formación Nacional Docente en la Ciudad de Bs. As; con el fin de intercambiar experiencias formativas.

5. **Feria de Ciencias:** Los alumnos en colaboración con los docentes de diversas áreas, participaron en distintas etapas de la feria de ciencias, llegando a la instancia Nacional. Los trabajos llegan al Nacional luego de un trayecto que involucró diversas instancias feriales (escolar, zonal, provincial y nacional) y trabajo en grupo con docentes de las asignaturas: Fundamentos de la Biología, EDI I y Práctica I.

6. **Jornada de ESI:** Desde la Institución y desde los propios alumnos surge la necesidad de acercar y brindar a su población de estudiantes del 1er Año de las distintas Carreras (Biología, Matemática, Historia, Lengua y Literatura) la posibilidad de acceder a contenidos específicos en temas de sexualidad. Es por ello que en el mes de Octubre del 2014 se llevó a cabo el taller en el que se plantearon las actividades a nivel institucional.

7. **Acompañamiento a partir de estrategias de enseñanza:** En el año 2016 los docentes que no se encontraban frente a los alumnos, trabajaron con *Talleres de divulgación científica*, donde se buscaba generar un espacio de diálogo y reflexión sobre temas de interés actual y de importancia social y biológica. Se pensó que con este espacio se incentivará el deseo y el gusto por la ciencia y las problemáticas sociales de relevancia regional y global.

8. **Espacios de trabajo entre profesores** en los que se discuten estrategias y enfoques de enseñanza, evaluación y ajuste de la propuesta de enseñanza acorde a las necesidades de los alumnos presenten en las diferentes comisiones y años de la carrera.

9. **Acompañamiento a las Prácticas I y II**, principalmente, con aquellos docentes que no se encuentren frente a los alumnos, de manera de colaborar y trabajar articuladamente entre cátedras; y así poder brindar a los alumnos una mejor calidad de corrección de trabajos, observación, y apoyo en las microexperiencias.

10. **Acciones de promoción, difusión y divulgación de olimpiadas y feria de ciencias:** en el marco de las cátedras de Taller Integrador I, EDI II y Práctica II Desde el 2014 al 2017.

11. **Compartiendo Cultura:** Espacio de intercambio de conocimientos con la comunidad Mbya Guaraní desde la Práctica II y el EDI II del Profesorado.

12. **El Laboratorio. Apoyo pedagógico a escuelas secundarias asociadas:** Proyecto destinado al manejo y utilización de materiales de laboratorio y prácticas sencillas a estudiantes de secundarias asociadas de A. del Valle. Enmarcado desde la coordinación y docentes de la carrera del Profesorado.

Las propuestas mencionadas anteriormente se toman como experiencias válidas para el estudio y posterior reflexión de cómo articulamos y generamos espacios de debate y reflexión de nuestras prácticas con alumnos y entre pares en el ISFD.

Cabe destacar, que si bien el discurso planteado desde el DJC nos compromete como docentes formadores a adecuar las propuestas a la diversidad cultural y los diversos contextos, la evidencia se sostiene con las propuestas concretas de trabajo como las mencionadas previamente.

Conclusiones

La Práctica profesional docente ha estado atravesando las distintas Cátedras de la Carrera del Profesorado en Biología, esta dinámica se sustenta en el desarrollo de proyectos de trabajo colaborativos.

Desde el 2014, año de inicio de las actividades del ISFD, se priorizó el trabajo del campo de la práctica vinculándolo no solamente con el trabajo en equipo y las parejas pedagógicas sino también con este nuevo rol que se designa en el DCJ como "Coordinador Pedagógico". El Rol del Coordinador pedagógico se rige según estructura organizativa de la Resolución CFE N° 140/11 que establece una organización institucional particular.

Con estas representaciones y con un estilo institucional peculiar, nos adentramos a este desafío que implica mirar y transitar la práctica con ojos más críticos y dispuestos a reflexionar nuestros actos. Si bien estos estudios son más bien preliminares, han marcado y expresan gran parte de nuestra cultura institucional iniciada en el 2014 que intentamos comprender en esta investigación

Se concluye que a través de diferentes propuestas como talleres, club de ciencias, tutorías, prácticas de campo se ofrecen saberes que articulan tanto el campo de la formación profesional como el específico y general; cumpliendo con los retos propuestos por el DCJ desde el cual se pretende la generación de capacidades para la intervención en instituciones educativas a través de prácticas contextualizadas.

Pensamos que la práctica profesional como eje asume una responsabilidad y autonomía creciente que podría ser pensada para futuros estudios, donde en conjunto con las demás unidades curriculares los estudiantes puedan resignificar las funciones de su futuro rol docente y que las buenas prácticas sean factibles de ser replicadas a lo largo del ejercicio de la profesión docente.

Esperamos que cada año de formación nos posibilite una producción de saberes más rica en experiencia y siempre dispuestos a aprender de ella.

Referencias Bibliográficas

- Alliaud, A. (2017) *Artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio*. Buenos Aires. Argentina: Paidós.
- Bolívar, A. (2001) *El Currículum como ámbito de estudio. Diseño, desarrollo e innovación en currículum*. Madrid: Escudero Editorial.
- Edelstein, G. (2015) *Formar y Formarse en la enseñanza*. Buenos Aires. Argentina: Paidós.
- Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección General de Programación y evaluación Educativa (2015). Ley 26.206 Resolución N° 274/15. Diseño Curricular Jurisdiccional de la Carrera del Profesorado en Biología. Publicado en Boletín Oficial del 28 de Julio del 2015. Argentina.
- Sanjurjo, L., Vera, T. (2012) *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Santa Fe. Argentina: Homo Sapiens.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires. Argentina: Paidós.