

## Os gêneros textuais produzidos pelos alunos em uma proposta de artigo de opinião

*Tiago do Amaral Moraes*

*<sup>1</sup>Universidade de São Paulo, Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Ribeirão Preto  
tiagoammoraes@gmail.com*

### Resumen

A escrita é uma ferramenta utilizada pelos alunos durante toda a sua vida escolar. No ensino de ciências, escrever em diversos gêneros textuais pode ser útil para os alunos fazerem relações entre aspectos epistemológicos da ciência e seus conteúdos, e relações entre ciência e sociedade. Um dos gêneros textuais que faz essa relação é o Artigo de Opinião, textos com opiniões pessoais com o objetivo de convencimento do leitor. Uma abordagem possível para o ensino de ciências é o ensino de ciências por investigação, no qual são propostos problemas para os alunos investigarem. Eles são incentivados a usarem conhecimento científico para fazer argumentos, propor hipóteses, soluções e defender seu ponto de vista. Assim, o objetivo desta investigação é comparar o gênero textual escrito pelos alunos em dois contextos: um mais próximo do ensino tradicional e outro mais próximo do ensino de ciências por investigação. A maioria dos textos encontrados no contexto investigativo são artigos de opinião, enquanto a maioria dos textos encontrados no contexto tradicional são intergêneros entre artigo de opinião e exercício escolar tradicional.

**Palavras chave:** Artigo de opinião, Gêneros textuais, Ensino de ciências por investigação.

### Introdução

A escrita é uma ferramenta utilizada pelos estudantes desde o início de sua vida escolar. Se pensarmos no ensino de ciências, a escrita, além de ser um recurso pedagógico, também é um recurso epistemológico. Isto porque uma parte da investigação científica acontece dessa forma, através da coleta e anotação de dados, da descrição da hipótese, das afirmações conclusivas e das discussões (HAND, LAWRENCE & YORE, 1999).

Escrever em gêneros textuais do domínio científico pode ajudar os alunos a estabelecerem uma ponte entre as práticas científicas e os conceitos trabalhados em aulas (KEYS, 1999) Alguns gêneros textuais como as cartas, artigos de opinião e textos de divulgação científica fazem a ponte entre a comunidade científica e a sociedade. Além disso, também podem ser trabalhados dentro das aulas de ciências. (HAND, LAWRENCE & YORE, 1999) Dessa forma, escrever em diversos gêneros textuais no ensino de ciências leva a um melhor entendimento da prática de ensino pelos estudantes.

Um desses gêneros a ser trabalhado é o artigo de opinião, textos que trazem uma opinião pessoal sobre alguma situação problema de forma a convencer o leitor. De acordo com Boff et al (2009), ele se estrutura em: **apresentação da situação problema**, que mostra a situação a ser discutida e os seus motivos; **discussão**, a construção do argumento sobre o problema discutido; **solução-avaliação**, que propõe uma solução ou avaliação sobre o problema em questão.

Uma das abordagens possíveis para o ensino de ciências é o ensino de ciências por investigação, no qual são propostos problemas para os alunos, que devem utilizar de conhecimentos científicos para resolvê-los, propor hipóteses, argumentar e defender seu ponto de vista (CARVALHO, 2013). Pode-se trabalhar isso através de Sequências Didáticas Investigativas (SDI), que são sequências didáticas, pautadas no ensino por investigação, com a temática da ecologia, almejando a alfabetização científica. Suas atividades são planejadas de modo a durarem de uma ou duas aulas, e possuem um grande foco na produção escrita dos alunos, os incentivando a argumentar, expressar suas opiniões, hipóteses em conceitos científicos. (MOTOKANE, 2015).

O objetivo deste trabalho é comparar o gênero textual criado pelos alunos em dois contextos diferentes: um contexto tradicional e um contexto baseado no ensino de ciências por investigação.

## Metodologia

Para a coleta dos dados foi aplicada uma SDI sobre ecologia e morfologia de morcegos em duas cidades diferentes no interior de São Paulo. Na primeira cidade, a aplicação ocorreu em três turmas do 9º ano do ensino do fundamental, enquanto na segunda cidade, a aplicação ocorreu em três turmas do 8º ano do ensino fundamental.

Apesar do material apresentado estar construído com base no ensino de ciências por investigação, a professora da primeira cidade não soube aplicá-lo de maneira investigativa, focando principalmente no preenchimento do material. A professora da segunda cidade também não tinha experiência com práticas investigativas, porém recebeu auxílio de uma pesquisadora, o que fez as aulas se tornarem mais próximas do ensino citado.

A atividade analisada foi a produção textual da última atividade da sequência, uma proposta de construção de um artigo de opinião sobre o extermínio de morcegos, com a questão: *Você concorda com o extermínio de morcegos pela população?*

Para esse estudo analisamos 41 textos do contexto próximo ao investigativo e 46 textos do contexto tradicional, de forma a verificarmos se o texto escrito se encontra no gênero textual Artigo de Opinião, Exercício Escolar Tradicional ou um intergênero entre ambos.

Consideramos artigos de opinião os textos que apresentam a estrutura proposta por Boff, Koche & Marinelle (2009): situação problema; discussão e solução avaliação. Conforme exemplo a seguir:

*Falando sobre a vida dos morcegos!*

*Porque as população tem medo dos morcegos?*

*As pessoas achão que o morcego va morde-las e que vão virar vampira! Estão mudar injnadas eles são muito importantes pra natureza porque no mundo inteiro tem mais de mil morcegos e so três que são hematófagos, vamos dizer que são "os que chupam sangue"*

*Eles são importantes porque eles comem as frutinhas e dentro dessas frutas tem a semente, que eles diferem e defecam voando, essas sementes cairão num lugar com terra e conforme chove nasce plantas novas.*

*Os morcegos pode polinizar igual as abelhas, os morcegos que ce alimenta de sangue normalmente obtem seu alimento das aves que vivem nas flores. É muito difícil acidentes com humanos.*

*Cheguei a conclusão de que ao matarmos os morcegos não teremos mais geração de plantas*

*Para exercícios escolares tradicionais consideramos textos que apresentam um grande foco na descrição de conceitos, sem trazer discussões ou uma opinião pessoal sobre a questão. Conforme exemplo a seguir:*

*Cada vez mais a extinção dos morcegos aumenta, cada vez mais, pois muitos acham que ele é um animal, mal e carniforo que fazem mal a sociedade. Mais não estão erados não sabe da importância dele no nosso meio ambiente ele ponoliça as plantas, alvores, etc. Comem inseto, baratas, lasgatcha, etc, que poderia fazer mal para agente, então eu acho que deveria deixar eles ficarem em esticão pois não são animais ruins*

*Alguns textos apresentam características de ambos os gêneros, como por exemplo um texto descritivo mas com uma opinião pessoal no fim. De acordo com Marcuschi (2009), a esses textos damos o nome de intergêneros, quando um texto usa a estrutura de um gênero para fazer o papel comunicativo de outro. Conforme exemplo a seguir:*

*Você sabe qual é a importância dos morcegos?*

*E porque os pares da cidade matam tanto os morcegos quando um morcego aparece na frente ou na sua casa, muitos se assustam e ao mesmo tempo querem matar os morceguinhos, por que pensam que eles são chupadores de sangue ou algo do tipo. Mais muitos esquecem ou não sabem que os morceguinhos são muito importantes para a natureza e que eu acho um absurdo as pessoas matarem os morceguinhos inofensivos. Eu defendo os morceguinhos porque apesar da má fama, os morcegos são seres do bem e importantes para a natureza e a gente tem muitas arvores na floresta, graças aos morceguinhos. Então, pense se você continuar matando os morceguinhos o que vai ser de nossas florestas? Pense no desastre que aconteceria se a gente matasse todos os morceguinhos: iria ter poucas árvores e poucas flores e sem polinização não teria sementes e não iria ter como plantar diversas árvores, por isso, não devemos matar os morceguinhos*

## Resultados e discussão

No contexto mais próximo ao do ensino de ciências por investigação, encontramos ao total 35 textos que fazem um artigo de opinião, três textos que trazem um intergênero entre o artigo de opinião e o exercício escolar tradicional. Três textos que fugiram da proposta, sendo que um traz uma narrativa em que duas pessoas dialogam, uma tentando convencer a outra a não matar os morcegos, e dois textos que trazem uma lista dos motivos para não morcegos.

Artigo de Opinião	35
Intergêneros	3
Lista	2
"Diálogo"	1

No contexto mais próximo do ensino tradicional, a maioria dos textos são intergêneros entre o artigo de opinião e o exercício escolar tradicional. Quase um terço deles podem ser considerado artigo de opinião, uma pequena parte pode ser considerada exercícios escolares tradicionais e um deles foi uma descrição das aulas.

Artigo de Opinião	15
Intergêneros	25
Exercício Escolar Tradicional	6
Descrição das aulas	1

Tabela 2: Número de gêneros textuais escritos pelos alunos no contexto do ensino tradicional

É visível a diferença entre as porcentagens dos gêneros construídos nos dois contextos. No contexto mais próximo ao ensino de ciências por investigação, cerca de 85% dos textos eram artigos de opinião, enquanto apenas 31% dos textos do contexto do ensino tradicional. Outro fato interessante é a ausência de exercícios escolares tradicionais no contexto mais próximo ao do ensino de ciências por investigação, uma vez que apenas três textos trazem elementos destes textos, enquanto a maioria dos textos no contexto de ensino tradicional trazem elementos do exercício escolar tradicional, ou são exercícios escolares tradicionais.

Também podemos ressaltar que, embora a proposta fosse clara com relação ao gênero que os alunos deveriam escrever, ainda surgiram gêneros muito diferentes dos propostos, como uma lista, um diálogo e uma descrição das aulas.

## Conclusões

Entendemos, portanto, que contextos investigativos trazem maior chance de os alunos escreverem em diferentes gêneros textuais, dando abertura a expressarem suas opiniões. Enquanto que o contexto tradicional parece privilegiar maior os textos escolares tradicionais, em que o foco se encontra na descrição dos contextos.

## Referencias Bibliográficas

- Boff, O. M. B.; Koche, V. S.; Marinelle, F. (2009). O gênero textual artigo de opinião: um meio de interação. *ReVEL*, 7 (13)
- Carvalho, A.M.P. (2013). Ensino de Ciências por Investigação, São Paulo: Cengage Learning
- Hand. B; Lawrence C & Yore. L. D. (1999). writing in science framework designed to enhance science literacy, *International Journal of Science Education*, 21(10): 1021-1035
- Keys, C. W. (1999) Revitalizing instruction in scientific genres: Connecting knowledge production with writing to learn in Science. *Science Education* 83 (2): 115-130
- Marcuschi, L. A. (2009) Produção textual, análise de textos e compreensão. Parábola
- Motokane M. T. (2015) Sequências Didáticas Investigativas e argumentação no ensino de ecologia. *Ensaio Pesquisa em Educação em ciências* 17 (especial)