

Construyendo vínculos en la naturaleza Campamento educativo-recreativo con alumnos de la Escuela de Comercio N°18 de Posadas, Misiones (Argentina)

Cristina Noemí Prixner¹, Luján de los Ángeles Ramirez² y Alicia Tetzlaff³

¹⁻³Escuela de Comercio N°18 "Libertador General Don José de San Martín". Avda.

Rademacher N°5800. Posadas, Misiones. Argentina (3300)

¹cprixner@gmail.com, ²luckyramirez2014@gmail.com, ³aliciatetzlaff@gmail.com

Resumen

La presente experiencia refiere a la realización de un campamento educativo-recreativo a cargo de los docentes del área de Ciencias Naturales, con alumnos de los primeros años de la Escuela de Comercio N°18 "Libertador Gral San Martín" de la ciudad de Posadas, Misiones, cuya población estudiantil proviene de contextos menos favorecidos. El principal propósito fue generar interés por el entorno natural regional y propiciar la convivencia y los vínculos saludables en un ambiente diferente al del predio escolar. En la comunicación se mencionan las principales actividades realizadas para la organización del campamento y una breve descripción de las propuestas lúdicas, deportivas, recreativas, talleres y charlas, entre otras. Esta estrategia permitió afianzar los vínculos entre los actores de la comunidad educativa, fortalecer el sentido de pertenencia, así como el enriquecimiento de saberes vinculados a las Ciencias Naturales.

Palabras claves: Campamento educativo, Escuela secundaria, Vínculos, Ciencias Naturales

Introducción

En la presente comunicación se relata la realización de un campamento educativo – recreativo los días 5 y 6 de octubre de 2017, con alumnos de la Escuela de Comercio N°18 "Libertador General Don José de San Martín". Esta institución de gestión pública de nivel secundario y de educación para jóvenes y adultos (EPJA) está situada en el barrio Parque Adán, entre Av. Rademacher y Av. Cte. Espora de la ciudad de Posadas, provincia de Misiones (Argentina) en un ámbito urbano periférico de la ciudad. La misma tiene una larga trayectoria impartiendo educación secundaria desde hace 77 años.

Los alumnos de esta escuela provienen de barrios menos favorecidos de los municipios de Posadas y Garupá, por lo cual carecen de los medios necesarios para conocer la riqueza natural y turística que caracteriza a la provincia de Misiones. En diálogos informales, los alumnos expresan que no realizan con sus familias actividades en contacto con la naturaleza, debido a la situación socio-económica en la que viven. Otras características, especialmente de los ingresantes al nivel secundario, son la carencia afectiva, resistencia a la expresión corporal, desinterés por el cuidado del entorno inmediato.

Abordar estas problemáticas, dio origen a la propuesta de realizar un campamento educativo - recreativo por parte de los docentes del área de las Ciencias Naturales, integrado por profesores de Biología, Química y Física, destinado a los alumnos de los primeros años del turno mañana y tarde de la institución, a fin de generar interés por el entorno natural, fortalecer el sentido de pertenencia y propiciar la convivencia y los vínculos saludables en un ambiente diferente al del predio escolar.

Los propósitos planteados fueron:

- Propiciar un clima de convivencia grupal, basado en el afecto, el respeto y la libertad para fortalecer el sentido de pertenencia a la institución.
- Favorecer instancias de aprendizaje de conocimientos vinculados a las Ciencias Naturales a partir de talleres y charlas con especialistas.
- Promover la interacción con la naturaleza y el medio natural con la participación en diferentes propuestas didácticas (lúdicas, recreativas y deportivas).
- Favorecer el desarrollo de vínculos saludables entre los distintos integrantes de la comunidad educativa.

Referentes Teóricos

Gómez et al. (2017:4) expresan que los campamentos brindan *"diversas oportunidades educativas, como la convivencia, el contacto con la naturaleza, el trabajo sobre lo cotidiano, pero también sobre las situaciones extraordinarias, la asunción de roles y responsabilidades, la experiencia de comunidad, la resolución creativa de diversos desafíos y el desarrollo de la capacidad lúdica entre otros"*. En esta institución, en la que los destinatarios provienen de contextos menos favorables, los docentes asumen el desafío de intentar paliar carencias afectivas, que forman parte de la realidad social que atraviesa la condición de los estudiantes (MECyT, 2006), siendo el fortalecimiento de los vínculos una forma de atenuarlas y el campamento un ámbito propicio.

Por otra parte, la posibilidad de realizar estas experiencias en entornos naturales favorece la concreción de actividades vinculadas a la enseñanza de contenidos de Ecología y Educación Ambiental, como el abordaje de la importancia de la biodiversidad regional y problemáticas que la afectan, considerando el desconocimiento de esta temática en la población en general. Al respecto Vilches (2016) plantea que *"las instituciones educativas de todos los niveles deben incentivar y promover el conocimiento del dominio natural"*.

Meinardi et.al. (1998) expresan que no es posible esperar un cambio de actitud hacia el ambiente sin conocerlo, y conocer implica el acercamiento, el contacto y el aprendizaje en él. En este marco, las actividades programadas, favorecieron la concreción de objetivos del Diseño Curricular Jurisdiccional, entre ellos, el de *"demostrar actitudes de responsabilidad y respeto frente a las diferentes manifestaciones de vida y el cuidado y mejoramiento del ambiente"* (MCECyT, 2011:47), planteado para primer año del Ciclo Básico de la escuela secundaria de la provincia de Misiones.

Desarrollo

El campamento se concretó con aproximadamente 50 alumnos, de edades comprendidas entre 13 y 15 años, en el Club de Educación ubicado en la zona periférica del municipio de Posadas. El predio cuenta con sectores destinados al acampe, cursos de agua y una zona de "selvas de ribera" propia de las formaciones vegetales del sur de la provincia de Misiones, que propiciaron la planificación de propuestas lúdicas, recreativas y educativas en un ambiente natural.

En la etapa previa a la ejecución del campamento se distribuyeron responsabilidades entre los integrantes del equipo organizador, involucrando diferentes actores de la comunidad local y educativa. Entre las actividades realizadas se mencionan la redacción del proyecto y su presentación ante las autoridades correspondientes; elección del lugar y fecha; reuniones con alumnos, tutores, entre docentes del área de Ciencias Naturales y de otras áreas; gestión y obtención de donaciones de alimentos y materiales didácticos; gestión del medio de transporte; articulación con instituciones de formación docente de nivel superior, entidades gubernamentales y docentes especialistas o aficionados para el desarrollo de talleres y charlas (todas desarrolladas de manera gratuita); planificación del cronograma; gestión administrativa ante las autoridades del Consejo General de Educación de la Provincia de Misiones; entre otras.

En el campamento propiamente dicho se desarrollaron una serie de propuestas educativas-recreativas que permitieron el logro de los objetivos, con especial atención a las instancias de aprendizaje de conocimientos vinculados a las Ciencias Naturales en interacción con el entorno. Se realizaron las siguientes actividades:

Lúdicas: juegos de presentación y formación de grupos y competencia de equipos en un juego de postas. Este último incluyó el Juego de la Oca con consignas relacionadas a la biodiversidad regional, temática desarrollada en Biología durante el ciclo lectivo, armado de rompecabezas con imágenes de insectos propios de la zona y de cadenas alimentarias de especies de la selva misionera, así como un juego nocturno de luces y sonidos. Estas actividades fueron coordinadas por estudiantes del Profesorado de Educación Secundaria en Biología del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM) en el marco de la práctica profesional.

Talleres: se realizó un taller sobre artrópodos, que incluyó una introducción a la caracterización general con ejemplos locales, recomendaciones sobre la fotografía con celulares y posterior concurso de captura fotográfica de insectos en el predio del campamento. El mismo fue coordinado por un profesor de Biología aficionado a la fotografía. También se desarrolló un taller sobre "Consumo problemático de sustancias en la adolescencia", a cargo del equipo de la subsecretaría de Prevención de Adicciones y control de drogas de la provincia.

Charlas: se concretó una breve charla sobre la importancia de la nutrición en la adolescencia y posterior medición del índice de masa corporal (IMC) de los alumnos participantes, a cargo de la Secretaría de Calidad de Vida dependiente de la Vicegobernación de la provincia, quienes además promocionaron su actividad con una "carpa saludable",

en la cual facilitaron frutas y agua mineral a los estudiantes. Por la noche, un profesor de Matemática, Física y Cosmografía, integrante del Club "Astroamigos de Misiones" realizó una charla de astronomía que suplantó la observación del firmamento con un telescopio, que debió ser suspendida por condiciones adversas.

Deportivas: competencia en equipos de fútbol mixto, salto con bolsas y obstáculos, vóley de agua con globos, coordinado por profesores de educación física y un grupo de alumnos voluntarios de 4to y 5to año de la institución.

Recreativas: juegos, música y karaoke en el marco del fogón realizado por la noche, a cargo de docentes del área de Ciencias Sociales.

Otras: armado de carpas, aseo e higiene de espacios comunes.

Todas estas actividades fueron coordinadas por un grupo de docentes del área de Ciencias Naturales, con el acompañamiento de integrantes del equipo directivo y de preceptores de los primeros años, que se responsabilizaron de otras tareas propias del campamento (vinculadas a la elaboración del menú, grupos de trabajo, preparación del fogón, guardias nocturnas, botiquín, etc.).

Como actividades posteriores a la ejecución del campamento se realizó, por parte del equipo organizador, un balance y evaluación general de las actividades desarrolladas. Para conocer la impresión de los alumnos se les solicitó que registren sus apreciaciones de manera individual o grupal, respecto a la experiencia vivida, en un diario post-campamento.

Conclusiones

Luego de vivir esta experiencia, podemos concluir que planificar, organizar y dirigir un campamento educativo con adolescentes es una tarea absolutamente enriquecedora y gratificante para los involucrados en la misma, pese a que requiere mucho esfuerzo y compromiso de todas las partes.

En el campamento educativo los alumnos convivieron en un grupo distinto al familiar realizando diversas actividades cooperativas, lo cual permite el desarrollo de habilidades sociales útiles para su mejor desenvolvimiento en distintos ámbitos.

A partir de las diferentes actividades, especialmente las lúdicas, deportivas y recreativas se afianzó la amistad de los grupos ya conformados y se forjaron nuevos vínculos entre alumnos de diferentes divisiones y/o turnos.

Los alumnos manifestaron sus vivencias a través de un diario de campamento a partir del cual obtuvimos algunas reflexiones expresadas por ellos, en los siguientes testimonios:

"El campamento está muy bueno, además muy buenos los juegos y las charlas que fueron muy importantes para los adolescentes" (Sebastián. 1° B).

"Me gustó los juegos con los chicos de 4° y 5° y también la charla con el profe sobre los planetas" (Katerin. 1° C).

"A mí lo que más me gustó fue la fogata, jugar a la pelota con la profe y el juego de luces y sonidos" (Juan. 1° D).

"Estuvo bueno todo lo que hicimos, los juegos, las charlas, ya no quería venir más... aprendí más cosas quiero darles las gracias a los profesores por confiar en nosotros y llevarnos a pasar un momento juntos" (Rodrigo. 1° J).

"El campamento estuvo increíble otra experiencia que nos llevamos el compartir con amigos genial. Muy lindo estar al aire libre, todo gracias a las profes" (Erika y Eduardo. 1°H).

Notamos un enriquecimiento de los saberes propios del área de las Ciencias Naturales en general y de la Biología en particular, y un mayor interés y sensibilidad respecto al entorno.

Se forjaron vínculos con organizaciones y docentes de otras instituciones, fortaleciendo así el trabajo en red.

Finalmente, en cuanto al equipo organizador podemos afirmar que se reforzó el sentido de pertenencia con la institución, la responsabilidad en el trabajo conjunto, la comunicación y el vínculo entre docentes del área de Ciencias Naturales.

Referencias Bibliográficas

- Gómez, A.; Gonnet A y Lema, R. (2017). Fundamentos de los campamentos educativos: Análisis de la primer consulta sobre campamentos realizada por la Federación Sudamericana de Asociaciones Cristianas de Jóvenes (1961). Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte.
- Meinardi, E. y Revel Chion, A. (1998). Teoría y Práctica de la Educación Ambiental. Argentina: AIQUE.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2006). La inclusión como posibilidad. Buenos Aires: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia de Misiones (2011). Diseño Curricular Jurisdiccional. Ciclo Básico Común Secundario Obligatorio. Resolución N°638/11 MCECyT. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003927.pdf>
- Vilches, A. (2016). La pérdida de biodiversidad por invasiones biológicas. La mirada de los futuros profesores de biología y su abordaje en los libros de texto de secundaria. Memorias del XII Jornadas Nacionales. VII Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología. III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias (CIEC), realizado en Ciudad Autónoma de Buenos Aires del 5 al 7 de octubre de 2016:1-61.