

Desafíos asumidos en la enseñanza *On line* de la Biología

Gisela Vanina Acosta Beiman

Universidad Nacional Tierra del Fuego. Tierra del Fuego, Antártida e islas del Atlántico
Sur. Argentina
gvacosta@untdf.edu.ar

Resumen

Desde y durante la pandemia que se está atravesando actualmente, los y las docentes tomaron la responsabilidad ineludible, de forma implícita e inmediata, de educar en línea a distancia. Esto implica una educación en la que la herramienta que permite que se lleve a cabo, el propio proceso de enseñanza y aprendizaje sea la computadora u otro artefacto electrónico con similares características, a través de una comunicación no necesariamente sincrónica, y con distintas herramientas que acompañan la virtualidad (Churchil, 2004). En las clases de Biología, Fernández (2014) plantea que las actividades laboratorio (AL) son diseñadas, en el mayor de los casos, por los y las docentes, siguiendo pasos estrictos para llevar a cabo las mismas. El desafío está en que más allá de la situación actual de pandemia, los y las docentes que enseñan biología intenten revertir dicha situación diseñando AL para ser realizadas por los y las estudiantes, generando una participación de los/as mismos/as en su armado y próxima realización (del Carmen, 2011), a través de distintas herramientas tecnológicas y propiciando de esta manera distintas habilidades cognitivo-lingüísticas, como: describir, definir y argumentar (Jorba, 2000).

Palabras clave: Pandemia; Enseñanza de la Biología; Trabajos de Laboratorio.

Referencias bibliográficas

Churchill, A. (2004). Ensuring quality in online higher education courses. University of Massachussets:Center for Education Policy. Disponible en http://www.umass.edu/senate/adhoc/online_report_full.pdf Consultado el 20 de agosto de 2020.

del Carmen, L. (2011). El lugar de los trabajos prácticos en la construcción del conocimiento científico en la enseñanza de la biología y la geología. En P. Cañal (Ed.), *Didáctica de la biología y la geología* (pp. 91-108). Barcelona: Graó.

Fernández, N. (2014). *Los trabajos prácticos de laboratorio de Biología en los libros de texto de Ciencias Naturales para el Nivel Secundario utilizados en la Ciudad de Ushuaia*. Tesis de Maestría. Facultad de Ingeniería. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Jorba, J. (2000). La comunicación y las habilidades cognitivolingüísticas. En J. Jorba, I. Gómez y Á. Prat (eds.), *Hablar y escribir para aprender*. Uso de la lengua en situaciones de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares. Madrid: Síntesis.