

Evaluación de los recursos de aprendizaje utilizados por estudiantes del profesorado en Ciencias Biológicas

Patricia Valdés¹, Daniela Ulm Yarad², Cecilia Moreno³

¹⁻³Universidad Nacional de Salta. Av. Bolivia 5150. Salta, Capital (CP 4400)

¹spvald@gmail.com, ²danielaulmyarad@gmail.com, ³cecilmoreno@gmail.com

Resumen

En el contexto actual, las investigaciones sobre estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes del nivel universitario pueden dar algunas respuestas acerca de los éxitos y fracasos académicos. En este trabajo se realizó un estudio descriptivo sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de primer año de la carrera Profesorado en Ciencias Biológicas. Particularmente se indagó acerca del manejo de recursos, incluyendo la regulación del esfuerzo, el aprendizaje entre pares, la búsqueda de ayuda y uso del tiempo y ambiente de estudio. Al igual que otros estudios efectuados en el mismo nivel académico, los resultados muestran que por parte de los estudiantes hay un uso deficiente de estrategias y que, para lograr una mayor autonomía, se requiere su enseñanza tanto en programas diseñados para tal fin, como en las asignaturas que se cursan en la carrera.

Palabras clave: Estrategias, Aprendizaje, Recurso, Cuestionario MSLQ.

Introducción

En la última década la literatura educativa ha brindado especial atención a todos los aspectos referidos al aprendizaje en estudiantes universitarios. Así, se ha buscado conocer qué estrategias de aprendizaje utilizan los jóvenes y cómo éstas impactan en el rendimiento académico. En la extensa bibliografía que aborda las problemáticas referidas al ingreso y permanencia de los estudiantes en el nivel superior, existe una concordancia en sostener que aquellos jóvenes con altos niveles de fracaso, suelen tener dificultades para el estudio debido al empleo de estrategias de aprendizaje inadecuadas.

El presente trabajo surge como una continuación de una línea de investigación enfocada en la búsqueda de respuestas a los bajos rendimientos académicos en estudiantes universitarios de primer año de la carrera Profesorado en Ciencias Biológicas. Los resultados previos han permitido realizar una aproximación a la problemática detectando un escaso manejo de estrategias. En la presente investigación se ha profundizado el estudio indagando acerca de la utilización de estrategias de manejo de recursos, incluyendo la regulación del esfuerzo, el aprendizaje entre pares, la búsqueda de ayuda y uso del tiempo y ambiente de estudio.

Referentes Teóricos

Una de las condiciones establecidas como imprescindibles para el aprendizaje es la motivación. Para Monereo y Castelló (1997) un estudiante se interesa y se motiva en la medida que maneja estrategias de aprendizaje que involucran evaluar el esfuerzo que requiere una tarea y utilizar los recursos adecuados para cumplimentarla; esto genera éxitos académicos que refuerzan el ciclo, dado que los buenos resultados aumentarán la motivación.

Si bien tradicionalmente las estrategias de aprendizaje fueron asociadas con aspectos procedimentales limitados al uso de técnicas, en la actualidad se entiende como un concepto complejo; Valle, et al. (1998) sostiene que se tratan de actividades u operaciones mentales, conscientes, que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje.

En función de los autores y de sus objetivos investigativos, se han descrito diferentes tipologías, aquí se adoptará la clasificación de Valle, et al. (1998) que establece tres grandes categorías: a) estrategias cognitivas, hacen referencia a la integración de la nueva información con el conocimiento previo; b) estrategias metacognitivas, refieren a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición y c) estrategias de manejo de recursos, son estrategias de apoyo que incluyen aspectos que condicionan el aprendizaje, tales como el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo y control del esfuerzo, entre otras.

Como expresan Rinaudo et al. (2003) el manejo del tiempo implica programar y planear los momentos de estudio y el manejo del ambiente refiere a procurarse un lugar tranquilo, ordenado y relativamente libre de distractores visuales o auditivos. La regulación del esfuerzo es la habilidad del estudiante para persistir en las tareas a pesar de los fracasos, la falta de interés o el desgano. El aprendizaje con pares y la búsqueda de ayuda se vincula con la capacidad de relacionarse con compañeros y docentes para resolver los conflictos vinculados con el aprendizaje.

En este trabajo, se realizó un relevamiento sobre qué estrategias de manejo y gestión de recursos utilizan los estudiantes de primer año de la universidad.

Metodología

Se realizó una investigación de tipo descriptiva con aporte de datos cuantitativos para conocer las estrategias de aprendizaje que utilizan estudiantes universitarios. La población de estudio estuvo conformada por cincuenta y tres alumnos que cursaban el primer año de la carrera Profesorado en Ciencias Biológicas.

Se aplicó el cuestionario conocido como MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire), en su versión original consta de 81 ítems referidos a dos secciones centrales: la disposición motivacional del estudiante y las estrategias de aprendizaje usadas. Para el presente estudio se seleccionaron 11 ítems pertenecientes a la segunda sección que

incluye cuatro subescalas: regulación del esfuerzo (3 ítems), el aprendizaje entre pares (2 ítems), búsqueda de ayuda (2 ítems) y uso del tiempo y el ambiente de estudio (4 ítems).

Estrategia de aprendizaje	Subescalas	Ítems (MSLQ)
Manejo y gestión de recursos	Regulación del esfuerzo	37-48-60
	Aprendizaje entre pares	34-45
	Búsqueda de ayuda	40-68
	Tiempo y ambiente de estudio	70-52-77-35

Tabla 1 Estrategias de manejo y gestión de recursos: ítems del cuestionario MSLQ para cada subescala.

Asimismo, en el cuestionario se incorporó una escala Likert con valores que iban de 1 a 5 puntos, desde "totalmente en desacuerdo" (valor 1) hasta "totalmente de acuerdo" (valor 5).

Los datos fueron procesados empleando los programas Microsoft Office Excel y SPSS versión 15.01. Se elaboraron tablas de frecuencias y se calcularon medidas de tendencia central.

Resultados y Discusión

La primera subescala analizada corresponde a la regulación del esfuerzo que se vincula a la habilidad del estudiante para superar obstáculos y lograr la meta planeada. Con respecto al ítem (37) del cuestionario MSLQ, "*Con frecuencia me siento aburrido y abandono el estudio o tareas antes de terminar*" (Tablas 2 y 3), los valores con mayor frecuencia son, parcialmente de acuerdo (32.1%) y parcialmente en desacuerdo (35.8%), lo que indicaría que un importante número de estudiantes, en algún momento, se sienten aburridos o desganados y abandonan las actividades académicas.

	<i>Me siento aburrido y abandono el estudio o tareas...</i>	<i>Elijo resolver las partes más fáciles de una tarea...</i>	<i>Trabajo duro para aprobar las asignaturas...</i>
Ítem MSLQ	(37)	(60)	(48)
Media	2.92	3.74	4.21
Mediana	3	4	4
Moda	2	5	5
Desv. típ.	1.17	1.27	0.88

Tabla 2 Estadísticos descriptivos para la variable regulación del esfuerzo.

En cuanto al ítem (60) "*Cuando tengo que hacer tareas elijo resolver las partes más fáciles y las difíciles las dejo para después*", el 37.7% está totalmente de acuerdo en que prefiere las fáciles y luego las más complicadas (Me=4). Todo esto resulta llamativo si se

observan los datos obtenidos en el ítem (48), donde el 43.4% asegura trabajar duro para aprobar las asignaturas, aun cuando no le agrada lo que está haciendo ($Me=4.21$).

	<i>Me siento aburrido y abandono el estudio o tareas...</i>	<i>Elijo resolver la parte más fáciles de una tarea...</i>	<i>Trabajo duro para aprobar las asignaturas...</i>
1	9.4	5.7	-
2	35.8	15.1	7.5
3	15.1	17.0	7.5
4	32.1	24.5	41.5
5	7.5	37.7	43.4
Total	100.0	100.0	100.0

Tabla 3 Frecuencias expresadas en porcentaje para la variable regulación del esfuerzo.

Tanto el aprendizaje con pares como la búsqueda de ayuda (ya sea de compañeros o profesores) se vinculan con la capacidad que tiene el estudiante de recurrir a otros para resolver problemas. El tomar contacto con los compañeros de clase, no solo permite salvar dudas y compartir apuntes, sino también cerciorarse de si lo estudiado es suficiente y adecuado. Los valores correspondientes a los ítems de búsqueda de ayuda en los pares muestran coincidencias; una mayoría se inclina a buscar apoyo en los otros, fundamentalmente en los compañeros, ya sea para estudiar juntos, resolver tareas o solicitar explicaciones en temas no entendidos (Tablas 4 y 5).

	<i>Explico a un compañero lo que estudio...</i>	<i>Trabajo con compañeros completando tareas...</i>	<i>Trato de resolver mis problemas sin ayuda...</i>	<i>Cuando no entiendo pido ayuda a mis compañeros</i>
Ítem MSLQ	(34)	(45)	(40)	(68)
Media	4.11	3.68	3.36	3.74
Mediana	4	4	4	4
Moda	5	5	4	5
Desv. típ.	0.91	1.3	1.3	1.4

Tabla 4 Estadísticos descriptivos para las variables aprendizaje entre pares y búsqueda de ayuda.

Sin embargo, en el ítem (40) del cuestionario se observan datos llamativos puesto que más de la mitad de los estudiantes ($Me=4$) están de acuerdo en que si surgen problemas en el aprendizaje, tratan de resolverlo solos, sin la ayuda de nadie.

Esta situación, aparentemente contradictoria entre los ítems (34), (45) y (68) por un lado y el ítem (40) por otro, tendría explicación en el enunciado de los ítems. Como puede advertirse, el ítem (40) es el único que no hace referencia a la intervención de los pares, por lo tanto el encuestado puede interpretar que esa ayuda proviene de los docentes y en tal caso, quizás la mayoría prefiere resolver sus problemas con sus pares antes que con los profesores.

	<i>Explico a un compañero lo que estudio...</i>	<i>Trabajo con compañeros completando tareas...</i>	<i>Trato de resolver mis problemas sin ayuda...</i>	<i>Cuando no entiendo pido ayuda a mis compañeros</i>
1	-	7.5	9.4	15.1
2	1.9	15.1	24.5	5.7
3	30.2	13.2	7.5	11.3
4	22.6	30.2	37.7	26.4
5	45.3	34	20.8	41.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Tabla 5 Frecuencias expresadas en porcentaje para las variables aprendizaje entre pares y búsqueda de ayuda.

Con respecto al uso del tiempo y el ambiente de estudio el ítem de mayor aceptación es el referido a la búsqueda de un ambiente apropiado para las tareas académicas. Así, el 66% de los encuestados coincide totalmente en este aspecto ($M=4.40$). Sin embargo, con respecto al tiempo existen diferencias, mientras muchos estudiantes aseguran tratar de mantener un ritmo semanal de trabajo ($Me=4$), porcentajes similares se observan en el ítem (52), "se me hace difícil establecer un horario de estudio" (Tablas 6 y 7).

	<i>Mantengo un ritmo semanal de trabajo</i>	<i>Se me hace difícil establecer un horario de estudio</i>	<i>Tengo muchas actividades fuera de la universidad, dedico poco tiempo al estudio</i>	<i>Estudio en un lugar donde pueda concentrarme</i>
Ítem MSLQ	(70)	(52)	(77)	(35)
Media	3.72	3.79	2.57	4.40
Mediana	4	4	2	5
Moda	4	5	2	5
Desv. típ.	1.02	1.30	1.30	1.04

Tabla 6 Estadísticos descriptivos para las variables uso del tiempo y del ambiente de estudio.

Con referencia a las actividades que los alumnos desarrollan fuera de la universidad, aparentemente no serían un obstáculo porque los valores son relativamente bajos. De todos modos, con referencia a la variable uso del tiempo, los datos estarían indicando que estos estudiantes tendrían dificultades para organizarse y aprovechar los tiempos disponibles para el estudio.

	<i>Mantengo un ritmo semanal de trabajo</i>	<i>Se me hace difícil establecer un horario de estudio</i>	<i>Tengo muchas actividades fuera de la universidad, dedico poco tiempo al estudio</i>	<i>Estudio en un lugar donde pueda concentrarme</i>
1	3.8	3.8	26.4	3.8
2	9.4	22.6	28.3	3.8
3	18.9	5.7	15.1	7.5
4	47.2	26.4	22.6	18.9
5	20.8	41.5	7.5	66
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Tabla 7 Frecuencias expresadas en porcentaje para las variables uso del tiempo y del ambiente de estudio.

Conclusiones

Según los resultados obtenidos al analizar los once ítems del cuestionario MSLQ, puede afirmarse que existen ciertas deficiencias en el uso de algunas estrategias de manejo de recursos que impactan en el desempeño académico de estos jóvenes que recién se inician en sus estudios universitarios.

Se observa que existen incongruencias entre las percepciones que tienen los estudiantes acerca de los esfuerzos que dicen invertir en los estudios y la actitud que muestran cuando las actividades no resultan atractivas o son difíciles.

En cuanto a la ayuda necesaria para superar las diferentes problemáticas que se presentan durante los aprendizajes, parecería que los alumnos prefieren recurrir a un compañero antes que a un docente de la asignatura. Sería interesante indagar más al respecto, buscando si esto se correspondería con la baja concurrencia de los estudiantes a los horarios de consulta o tutoría.

Finalmente, se detectaron problemas para organizar los tiempos destinados al estudio, que si bien no estarían entorpecidos por actividades ajenas a la universidad, existirían dificultades para disponer de horas dedicadas a las tareas académicas.

Estos resultados ponen en evidencia la necesidad de revisar los programas educativos en el nivel superior universitario, a fin de contemplar tanto en los cursos de ingreso, como en las asignaturas de la carrera, acciones que permitan en el estudiante desarrollar o mejorar sus estrategias de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Monereo, C. y Castelló, M. (1997). *Estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebé.
- Rinaudo, M. C.; Chiecher, A. y Donolo, D. (2003). Motivación y uso de estrategias en

estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire. *Anales de Psicología*, 19(1): 107-119.

Valle, A.; González Cabanach, R.; Cuevas González, L. y Fernández Suárez, A.. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 6: 53-68.