

La educación ambiental en Profesorados de Educación Primaria de la Ciudad de Córdoba

Caracterizando el enfoque de la práctica de formadores de docentes, su concepción de ambiente y la de las futuras docentes.

Karen Cisnero¹ y Micaela Crespo²

¹⁻² Cátedra de Taller Educativo, Depto. Enseñanza, FCEFyN, Universidad Nacional de Córdoba. Avenida Vélez Sársfield 1611 X5016GCA. Córdoba, Argentina.

¹karencisnerovazquez@gmail.com, ²micacrespo.mc@gmail.com

Resumen

La Educación Ambiental favorece interacciones entre culturas, conocimientos académicos y empíricos, combinando prácticas educativas y estrategias didácticas, con el sentido de desarrollar una acción comprometida como ciudadanos críticos de la realidad. El presente trabajo corresponde a un estudio de casos, en el cual se utilizan métodos cualitativos para el análisis de las prácticas educativas a través del discurso de docentes y futuras/os docentes. El propósito de esta investigación se centra en caracterizar el desarrollo de la Educación Ambiental en Profesorados de Educación Primaria de la ciudad de Córdoba. Para ello, se analizaron categorías de enfoques tomadas de Sauvé (2003) que caracterizan las prácticas docentes. A partir de las cuales se identificaron predominantemente los enfoques crítico, experiencial y pr xico, mientras que el interdisciplinario y el colaborativo aparecen en menor medida. También, se indagó a cerca de la concepción de ambiente de docentes y futuro/as docentes en base a categorizaciones tomadas de Audicio, Enrico y Rivarosa (2010). Dichas concepciones se centraron en la dimensión Natural y Socio-Cultural.

Palabras clave: Educación ambiental, Profesorado de nivel primario, Enfoques de prácticas docentes, Concepción de ambiente.

Introducción

La educación ambiental (EA) es una rama que puede abordarse desde la educación no formal como de la formal. Para educarse en ella, se requiere de la integración disciplinar involucrando conocimientos de esferas social, cultural y natural, como también aquellos que permiten comprender las múltiples vinculaciones existentes entre ambas partes. Desde el propio proceso de enseñanza aprendizaje se trasmite la importancia del conocimiento de la biodiversidad, su cuidado y la conservación para la toma de decisiones en la actualidad y a futuro. Los fines de la EA implican además "tener como propósito formar ciudadanos que intervengan en la construcción de estilos de vida sustentables que tiendan al mejoramiento de la calidad de vida de la persona y de todas las personas" (Achkar, et. al., 2007:46)

En este sentido, y debido a las conocidas problemáticas ambientales vivenciadas en la actualidad tales como incendios, deforestación, inundaciones, basurales a cielo abierto, etc., la EA tiene como propósito fundamental: la formación de ciudadanos comprometidos

socioambientalmente, de manera tal que les permita analizar el mundo que les rodea, evaluar la información recibida, como también, ser conscientes del impacto de las actuaciones propias y ajenas (Marco-Stiefel, 2000 citado en Campaner & De Longhi, 2007).

Frente a esto adquiere un rol importante la capacitación de las docentes y sujetos responsables de la EA (Audicio, Enrico y Rivarosa, 2010). Debido a esto, surge la necesidad de realizar este trabajo de carácter cualitativo, con la finalidad de profundizar el análisis del abordaje de la EA: desde los lineamientos curriculares, los valores y actitudes que se promueven, los enfoques que orientan las prácticas, como también las concepciones de ambiente de las involucradas en este proceso.

Además, se indaga acerca del abordaje del contenido referido a la EA para la estructuración conceptual, teniendo en cuenta el carácter transversal e interdisciplinario que se orienta al logro del pensamiento crítico hacia la búsqueda de una nueva ética ambiental.

Desarrollo

El presente trabajo corresponde a un estudio de casos en el cual se utilizan métodos cualitativos para caracterizar, lo singular, lo particular, lo exclusivo, con el propósito de entender, comparar, e interpretar los propios casos, sin generalizarlos a toda la población (Simons, 2011).

En primera instancia se realizó un análisis bibliográfico en torno a la EA en Formación Docente de Nivel Primario y de los Lineamientos Curriculares de la Provincia de Córdoba. Se examinaron dichos documentos que permitieron identificar el estado actual de las investigaciones, definir los objetivos del estudio, el año y la asignatura en la que se llevó a cabo este trabajo, como así también el diseño de los instrumentos de investigación. Las instituciones seleccionadas para este trabajo fueron dos de gestión pública y dos de carácter privado.

Para la recolección de datos que permitieron el análisis del enfoque/orientación de las prácticas se diseñó: a Para las docentes: una entrevista semi-estructurada, con preguntas abiertas, donde no se estableció ningún tipo de respuesta, para que los docentes puedan expresar libremente sus opiniones. b Para las estudiantes del profesorado: un cuestionario, que fue respondido por escrito, con la finalidad de conocer cómo conciben la EA. Los instrumentos fueron sometidos a una prueba piloto en un Instituto de Profesorado de Primaria Para la cual, los resultados obtenidos en esta instancia no fueron analizados, ni tenidos en cuenta en la discusión.

En el mes de septiembre de 2017 se realizaron entrevistas a cuatro docentes (una por instituto) de la asignatura Ciencias Naturales y su Didáctica II que se dicta en tercer año del Profesorado de Educación Primaria. Los cuestionarios fueron respondidos por cada una de las estudiantes presentes al momento de la actividad.

Para el análisis de los datos recolectados se utilizó la Tabla 1 diseñada, en base a la propuesta de Sauvé (2003).

CATEGORÍAS DE ENFOQUE	VARIABLES DIDÁCTICAS					
	Propósitos	Objetivos	Estrategia didáctica	Tipo de Contenido		
				Actitudinal	Procedimental	Conceptual
Experiencial						
Crítica						
Proyecto						
Interdisciplinario						
Colaborativo						

Tabla 1: Cuadro de entrevistas

La cual, nos permitió caracterizar el enfoque/orientación de las prácticas de la enseñanza de las docentes respecto de la EA.

A continuación, se definen las categorías con sus respectivas variables didácticas (VD) e indicadores que permitieron el estudio de las respuestas de las docentes:

Las VD tenidas en cuenta fueron las siguientes:

* *Propósitos*: Expectativas de logro del docente referidos a EA en el marco del espacio curricular.

* *Objetivos*: Expectativa de logro del estudiante referidos a EA en el marco del espacio curricular.

* *Estrategia didáctica*: Teniendo en cuenta la definición, se define por los tipos de actividades que incluye y por el esquema organizativo que regula las relaciones entre las actividades.

Tipo de Contenido: a) Actitudinal: Valores (por ejemplo, valoración de cómo nos posicionamos y qué acciones proponemos en relación a la deforestación, la contaminación, etc.) b) Procedimental: procedimientos y técnicas, conjunto de acciones ordenadas con un fin específico u orientadas a conseguir una meta. c) Conceptual: afirmaciones o declaraciones referidos a objetos de un campo determinado, hechos, datos, etc.

Las categorías utilizadas para definir el enfoque de las prácticas docentes en EA se definen a continuación con sus respectivos indicadores:

- *Experiencial*: significa aprender la pedagogía de la educación ambiental en la acción educativa cotidiana, experimentando los enfoques y las estrategias con las estudiantes o participantes; descubriendo o redescubriendo con ellas las características de la realidad del medio de vida de la escuela, del barrio o del pueblo; explorando su propia relación con la naturaleza y, de manera global, con el conjunto de los elementos del medio ambiente; aprendiendo por medio de procesos de resolución de problemas (problemas socio-ambientales o pedagógicos) y de proyectos (de eco-gestión o de eco-desarrollo, vinculados a los proyectos pedagógicos).

Indicadores: Experimentación, Exploración, Descubriendo o Redescubriendo, Resolución de problemas, Proyectos, etc.

- **Crítico:** Implica reflexionar y repensar las realidades sociales, ambientales, educacionales y, particularmente, pedagógicas. Un enfoque de este tipo apunta a identificar tanto los aspectos positivos como los límites, las carencias, las rupturas, las incoherencias, los juegos de poder, etc., con el objetivo de transformar las realidades problemáticas. Se trata igualmente de que cada uno examine críticamente sus propias prácticas pedagógicas y conductas en relación al medio ambiente.

Indicadores: Transformación de realidades problemáticas, Examinación crítica de las propias prácticas pedagógicas y conductas relacionadas al ambiente.

- **Práxico:** Asocia la reflexión a la acción. Esta reflexión crítica se realiza desde el interior de la experimentación de las realidades ambientales y pedagógicas. De esta reflexión pueden surgir elementos de una teoría sobre la relación con el medio ambiente y una teoría pedagógica para la educación ambiental.

Indicadores: Reflexión crítica a la acción, de la que pueden surgir elementos de una teoría sobre la relación con el ambiente y una teoría pedagógica para la educación ambiental.

- **Interdisciplinario:** que implica la apertura a distintos campos de saberes, para enriquecer el análisis y la comprensión de las realidades complejas del medio ambiente. Un enfoque de este tipo facilita el desarrollo de una visión sistémica y global de las realidades. Desde el punto de vista pedagógico, el enfoque interdisciplinario, que se refiere a la integración de materias o disciplinas, puede favorecer una mejor integración de los saberes, y también, por consiguiente, la transferencia de los aprendizajes. Sin embargo, más allá de la interdisciplinariedad, es importante aprender a reconocer el interés y el valor de otros tipos de saberes como los saberes relacionados con la experiencia, los tradicionales o asociados al sentido común. De este "diálogo de saberes" (Alzate Patiño, 1994), pueden surgir otros nuevos que pueden revelarse útiles, pertinentes y que pueden tener una significación contextual.

Indicadores: Diálogo de saberes, Realidades complejas, Visión sistémica y global, integración de materias o disciplinas.

- **Colaborativo y participativo:** Se concibe al medio ambiente un objeto esencialmente compartido, se requiere que sea abordado conjuntamente, haciendo converger las miradas, las esperanzas y los talentos de cada uno. En ese sentido, la pedagogía de la educación ambiental estimula a los profesores a trabajar en equipo, incluso con los demás miembros de la comunidad educativa. De esta manera se puede aprender unos con otros y unos de otros. En esto podemos identificar los principios del socio-constructivismo.

Indicadores: Medio ambiente compartido, Trabajar en equipo, Principios de Socio-constructivismo.

Para el análisis que respecta a la concepción de ambiente de las estudiantes y docentes, se realizó la Tabla 2, teniendo en cuenta las tres dimensiones propuestas por las autoras Audicio, Enrico y Rivarosa (2010).

CONCEPCIÓN DE AMBIENTE			
DIMENSIONES	INDICADORES	DOCENTE	ESTUDIANTE
Socio-Cultural	Transformadora de la cultura. Reafirma identidades en base del hombre con la naturaleza para la búsqueda de soluciones. Fomenta la participación política y social.		
Natural	Biodiversidad con sus componentes y atributos. Importancia de la conservación.		
Histórica	Mantiene una memoria histórica de su relación con los ecosistemas y deriva saberes ambientales de esta relación.		

Tabla 2: Cuadro de dimensiones de la concepción de ambiente y sus indicadores.

- **Socio-cultural:** Es transformadora de la cultura. Propicia la construcción de códigos, la transformación de significados y del sentido de la realidad. Reafirma las identidades con base en su apropiación del territorio y la creación simbólica de su relación con la naturaleza para la búsqueda de soluciones. Fomenta la participación política y social. Aborda la Educación Ambiental a escala local, global y regional.

Indicadores: Naturaleza por compartir, problema por prevenir, por resolver, proyecto comunitario, donde comprometerse, donde vivir juntos a largo plazo. Territorio como lugar de pertenencia y de identidad cultural.

- **Natural:** Conjunto de seres vivos (animales y vegetales) y de sus medios de vidas. Biodiversidad como componentes y atributos (procesos e interacciones que ocurren entre los componentes biológicos, disposición de los componentes en cada nivel de organización, especies, comunidades). Importancia de la conservación de la biodiversidad por su: valor económico, de bienes y servicios ecosistémicos, valor educativo y científico.

Indicadores: Naturaleza como recurso, por administrar, por recorrer, por interpretar.

- **Histórica:** Mantiene una memoria histórica de su relación con los ecosistemas y deriva saberes ambientales de esta relación.

Indicadores: Historia de la tierra, eras geológicas, evolución. Pasado evolutivo de las especies y los ecosistemas. Preservar el ambiente para las futuras generaciones, etc.

Cabe destacar que las categorías propuestas por las diferentes autoras fueron modificándose a lo largo del estudio con adaptaciones que surgieron a lo largo del análisis de los discursos y en base a la ampliación de lecturas que pudieron aportar nuevas conceptualizaciones de categorías, las cuales, pudieron enriquecer el trabajo.

Conclusiones

Las VD analizadas se categorizaron predominantemente en los enfoques Crítico/Experiencial y Práxico/Experiencial. En decir, cuando las docentes se refieren tanto a Objetivos y Propósitos como también a las Estrategias Didácticas y Contenidos, se pueden

encontrar explicitaciones como: *"me gusta movilizar y que esto se traduzca en acciones"* y *"que los alumnos tomen conciencia de que la problemática ambiental es algo en el aquí y ahora"*. Estas menciones, promueven en la acción educativa la reflexión sobre las prácticas individuales y sociales, a través de un planteo de resolución de problemas, llevando la crítica a un plano concreto, en donde se asume la responsabilidad del impacto propio y ajeno.

El enfoque Colaborativo se encuentra vinculado a la VD, Valores y Actitudes. Concretamente, mencionan: *"respeto hacia el medio, hacia el otro, que en realidad yo siempre digo, esto tiene que ver mucho con la ética de la persona y mirar el bien común, la realidad también en conjunto"*.

Resulta relevante destacar este enfoque ya que, promueve resignificación de la identidad, y la idea de comunidad como forma de organización social, la cual es necesaria para lograr un espacio desde el cual se pueda crear una crítica que no sea meramente una toma de posición intelectual, sino que nos permita construir alternativas Cusicanqui (2015), en pos de una ética ambiental.

El enfoque interdisciplinario aparece en el discurso de las docentes, relacionado al abordaje de la EA con mayor profundidad en el Taller de Ciencias, haciendo menciones como: *"Vemos la parte de ambiente en el taller de ciencias que es compartido con sociales, porque como tiene una mirada más integradora, (..."*. Conviene subrayar que este enfoque permite la articulación de diferentes disciplinas para el desarrollo de conceptualizaciones, que promuevan la reflexión y la acción responsable de las propias prácticas y además es concebida como un requisito básico y primordial para poder explicar cualquier acontecimiento ambiental.

Resultó importante conocer la concepción de ambiente de los docentes y los futuros docentes debido a que, dicha concepción condiciona las prácticas de impacto ambiental como también las pedagógicas, por lo tanto, en la formación de ciudadanos críticos y conscientes. En este sentido, entre las dimensiones que se identificaron, se encuentran explicitaciones que vinculan la Socio-Cultural y la Natural. En algunos casos, se refieren a la Dimensión Histórica, en donde aparecen indicadores como: *"Educar para la posteridad"*; que se relaciona fuertemente con los indicadores de la dimensión Socio-Cultural porque considera a la *"Educación como factor de cambio social, para un futuro mejor"*. Pero en el discurso, no se hace mención a la representación de la historia de la biota a diferentes escalas, y a conocimientos de evolución de los seres vivos como vía para entender la importancia de la biodiversidad desde sus procesos históricos.

En este sentido, entendemos que sería importante incorporar la presencia de esta dimensión en las prácticas, como medio pedagógico didáctico que desnaturaliza la idea de ambiente como recurso, hace al reconocimiento de la especie humana como parte de ella y permite resignificar el sentido de conservación de la biodiversidad.

Por otro lado, las docentes identifican al curriculum como un obstáculo para abordar la EA. Comentan que las conceptualizaciones se encuentran como un contenido más entre otros y que la transversalidad que este plantea se desdibuja. A la vez, se compara la

ventaja y la profundidad con la que se permite abordar la EA al hacerse explícita como seminario dentro de la asignatura Ciencias Naturales y su Didáctica II para el Profesorado de Nivel Inicial.

En líneas generales, se entiende a la EA como una acción concreta que propone la reflexión, y la puesta en práctica de valores que promuevan el cuidado del medio.

Cabe destacar, que se podría continuar ampliando y enriqueciendo el análisis del discurso, con nuevas entrevistas en otras instituciones educativas y observando clases y actividades que se plantean al momento del desarrollo.

Referencias Bibliográficas

- Achkar, M.; Domínguez, A. & Pesce, F. (2007). *Educación ambiental: una demanda del mundo hoy*. Educación Ambiental.
- Cusicanqui, R. (2015). Silvia. *Sociología de la imagen: ensayos*. la ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Tinta Limón.
- Enrico, A. & Rivarosa, A. S. (2010). Análisis de las concepciones sobre Ambiente a partir de representaciones gráficas: Una experiencia de formación docente. *Revista de Educación en Biología*, 13(1), pp-25.
- Martínez Betancur, S.; Gómez Amariles, M.; Gamboa Morales, S.; Betancur Martínez, S. & Amariles Gómez, M. (2009). Diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza para mejorar la argumentación de los estudiantes en ciencias naturales a partir de un estudio comparativo de contexto. Martínez Betancur, S., Gómez Amariles, M., Gamboa Morales, S.,
- Sauvé, L. (2003). Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental. Ponencia presentada en el I. *Foro Nacional sobre la Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional*, Universidad Autónoma de San Luis de Potosí (México) del,9.
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Ediciones Morata.