

La formación de profesores de Biología de la Universidad de São Paulo ante los desafíos de aislamiento social y educación escolar remota

Rafael Alberto Moretto¹, Daniela de Cassia Sudan², Clarice Sumi Kawasaki³

Departamento de Educación, Información y Comunicación, Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de Ribeirão Preto, Universidad de São Paulo - Brasil

¹ rmoretto@usp.br; ² danisudan@usp.br; ³ sumi@ffclrp.usp.br

Resumen

El siguiente trabajo busca presentar reflexiones sobre la experiencia reciente en la formación de profesores de Biología en la Universidad de São Paulo – campus Ribeirão Preto (USP-RP), en un escenario de aislamiento social y necesidad de enseñanza remota; al mismo tiempo, de gran resistencia a la educación a distancia en el grupo de Pedagogía. Dentro de esta nueva realidad, que ha traído incertidumbre sobre el regreso a la “normalidad”, comenzamos a discutir y a decidir de manera conjunta, entre los docentes (Rafael y Clarice), educadora (Daniela) y estudiantes, el desarrollo de una disciplina práctica de enseñanza de Biología, que pretendía abordar aspectos teóricos y metodológicos en la aplicación de prácticas educativas (Bizzo, 2012; Ferreira, Chaves, Amorim, Gastal & Bastos, 2020) en las escuelas secundarias de Ribeirão Preto-SP. Luego de múltiples reuniones, decidimos entre todos, retomar las clases de forma remota. Para llevar a cabo este acuerdo, se reformuló el programa y las estrategias de enseñanza para ampliar la comunicación, participación e integración entre las partes involucradas y, principalmente, entre la universidad y las escuelas que acogerían a los alumnos. Como ejemplo, podemos mencionar las dinámicas grupales desarrolladas por los estudiantes bajo la guía de los docentes y presentadas de forma remota, así como el trabajo con los docentes de la escuela, asistiendo en las clases a los estudiantes de educación básica. Este relato se construyó a partir de las experiencias vividas y narradas tanto por docentes, educadora y estudiantes de esta disciplina. A pesar de los desafíos impuestos por la falta de presencia física, las actividades interactivas realizadas con las escuelas fueron la culminación de este proceso formativo. Estas actividades proporcionaron a los estudiantes conocimientos sobre como las escuelas enfrentan la pandemia, desarrollan las actividades diarias de búsqueda activa de los alumnos, se relacionan con los padres, realizan las actividades y evaluaciones; y como también manejan las herramientas virtuales. Este trabajo nos ha permitido valorar el rol de la escuela en la sociedad y, sobre todo, de los docentes y coordinadores pedagógicos, en este difícil momento de pandemia y crisis social.

Palabras clave: Formación docente; Enseñanza de la Biología; Enseñanza remota.

Referencias bibliográficas

- Bizzo, N.M.V. (2012). *Metodologia do ensino de biologia e estágio supervisionado*. São Paulo, SP: Ática Educadores.
- Ferreira, M.S.; Chaves, S.N.; Amorim, A.C.R.; Gastal, M.L.A & Bastos, S.N.D. (2020). *Vidas que ensinam o ensino da vida*. São Paulo, SP: Livraria da Física.