

# **El Ecoespacio: un entorno de enseñanza y aprendizaje interdisciplinario en la formación docente inicial del ISARM**

Lic. Raúl Demetrio Roznicki<sup>1</sup> y Lic. Elisabeth Alejandra Potocki<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Profesorado de Biología, Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya. Posadas Misiones, Argentina.

<sup>1</sup>[raulroznicki@gmail.com](mailto:raulroznicki@gmail.com) ; <sup>2</sup>[potockielizabeth@gmail.com](mailto:potockielizabeth@gmail.com)

## **Resumen**

Compartimos los inicios de una experiencia de trabajo colaborativo gestado en el año 2019 desde el Profesorado de Biología del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (Posadas, Misiones). Con la misma se pretende fomentarla *interdisciplinariedad en la formación docente inicial*, articulando en primera instancia los campos de la formación del propio profesorado y en un segundo momento extendiendo la iniciativa a otros profesorados del ISARM. La propuesta consiste en la creación de un espacio colaborativo de enseñanza y aprendizaje al que denominamos *Ecoespacio*, donde se desarrollarán diferentes actividades a campo mediante la implementación de propuestas pedagógicas diseñadas desde un enfoque sistémico y agroecológico, generando proyectos y otras actividades educativas que permitan integrar teoría y práctica mediante una praxis reflexiva, contextualizada e interdisciplinaria, con la finalidad de poner en tensión la lógica tradicional de las disciplinas y la atomización del conocimiento.

**Palabras clave:** Ecoespacio, Formación Docente, Interdisciplinariedad, Propuestas Pedagógicas, Proyectos Sociocomunitarios.

## **Introducción**

El espacio curricular *Proyecto de Investigación e Intervención Socio Comunitario* tiene como finalidad orientar y acompañar a los estudiantes de cuarto año del Profesorado de Biología, en la realización de diversas experiencias educativas relacionadas con la elaboración de proyectos comunitarios, abordando problemáticas reales del contexto y desarrollando grupalmente una diversidad de interesantes propuestas de carácter socioeducativo, con temáticas referidas a la salud y/o el ambiente.

## **El trabajo colaborativo interdisciplinario**

En el período lectivo 2019, desde el equipo docente, vimos la necesidad de disponer de un espacio físico de carácter permanente que posibilite el *trabajo colaborativo* y permita atender las necesidades propias de la formación docente inicial y otros emergentes como el surgimiento del Programa Provincial de Huertas Escolares- Ley Provincial VI N° 210.

En este contexto, teniendo en cuenta que "hay aspectos del aprendizaje y la enseñanza que impulsan la interdisciplinariedad (la enseñanza basada en problemas, el trabajo de campo y la cooperación)" (Bustamante (2008) citado en Escobar, 2010, p.10) consideramos oportuno el hecho de diseñar e implementar un Espacio Colaborativo de

Enseñanza y Aprendizaje -el ECOESPACIO- el cual posibilitará la realización de actividades integradas entre las diferentes unidades curriculares del profesorado de Biología y con otros profesorados como el de Química, Geografía e Historia, acercando a las ciencias naturales y sociales, complementando metodologías, recuperando saberes y prácticas ancestrales desde un enfoque agroecológico.

Se pretende lograr mayor vinculación entre los diferentes campos de la formación del propio profesorado, integrando de este modo el campo disciplinar específico, el pedagógico y el de las prácticas docentes, mediante el abordaje interdisciplinario de los diferentes contenidos curriculares. "Las instituciones educativas deben fomentar el incremento de actividades metodológicas, diseños curriculares y acciones didácticas que tengan este enfoque, de manera que se forme a los estudiantes en correspondencia con la época en que viven, lo cual permitirá un perfeccionamiento de los profesionales" (Llano Arana et al., 2016, p.320). Es así que se crea un entorno de enseñanza y aprendizaje que posibilita a los docentes, residentes y practicantes recibir a grupos de estudiantes y realizar con ellos experiencias significativas a través de propuestas educativas-experimentales y lúdico-didácticas, convirtiéndolo en un *laboratorio natural*, que favorece el abordaje y la reflexión sobre temáticas relacionadas con el ambiente y la salud. La implementación de actividades en el Ecoespacio representa una oportunidad para poner en práctica la interdisciplinariedad como estrategia didáctica, entendida como "la cooperación de diversas disciplinas, que contribuyen a un objetivo común y que, a través de su asociación, aportan a la generación de nuevos conocimientos, nuevos lenguajes y una perspectiva común, rompiendo las fronteras disciplinarias" (Morin (2010) García (2013) citados en Araya Crisóstomo et al., 2019, p. 406).

### **El entorno de enseñanza y aprendizaje**

El Ecoespacio se ubica en cercanías del río Paraná, con una superficie aproximada de 520m<sup>2</sup>, en él se han bosquejado distintos sectores didácticos para la realización de actividades integradoras, enmarcadas en las Líneas de Acción Institucional como proyectos interdisciplinarios y contempladas desde la Planificación Anual de cada espacio curricular. En este sentido, "la interdisciplinariedad puede introducirse en los programas disciplinarios tradicionales, pero esto ocurre más por interacciones directas entre profesores de diferentes disciplinas, que a través de una iniciativa estructurada de las autoridades" (Bustamante, 2008 citado en Escobar, 2010, p.163).

Durante el año 2019 se realizaron algunas experiencias iniciales en el sector, desde diferentes espacios curriculares como ser: Biotecnología (preparado de biofertilizantes: Bocashi), Taller Integrador II y Biodiversidad Vegetal (construcción de la estructura que albergará al vivero de Especies Nativas). Desde Residencia Pedagógica se recibieron a grupos de estudiantes de la escuela media con quienes se realizaron diversas actividades (avistaje de aves, construcción de refugios), integrando contenidos con el espacio de

Diversidad Animal, mediante el diseño de propuestas didácticas. Ese mismo año se construyó una compostera con la finalidad de obtener abono orgánico a partir de los restos de podas y césped, productos del mantenimiento del predio, pretendiendo además erradicar la realización de prácticas como la quema a cielo abierto. Por otro lado, desde el espacio Proyecto Socio comunitario y en conjunto con las autoridades institucionales, se formalizó un Convenio de Colaboración Mutua con el Ministerio de Agricultura Familiar, ofreciendo cursos de capacitación sobre el Programa de Agroecología Urbana (PAU) en la institución.

Durante el año 2020 y debido al aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) producido por la pandemia del Covid19, se suspendieron las actividades presenciales en el lugar, aunque desde la virtualidad, se avanzó en el diseño de guías y recursos didácticos, recorridos y senderos para el abordaje de las diferentes temáticas. Entre las actividades planificadas y en desarrollo durante el ciclo 2021 se encuentran: La realización de un cerco verde perimetral con especies nativas, la preparación de sectores para plantas suculentas, ornamentales, aromáticas, medicinales, nativas, helechos y bromelias, especies representativas de la actividad productiva de la provincia (yerba mate, caña de azúcar, mandioca), el acondicionamiento de sectores destinados al cultivo de hongos o fungicultivo, los sectores destinados para la preparación de bioinsumos, mesas de trabajo, el huerto experimental y la construcción de un humedal, entre otros.

### **Reflexiones finales**

Este Ecoespacio surge del convencimiento de la necesidad de generar propuestas concretas de trabajo interdisciplinario, que permanezcan y se enriquezcan en el tiempo, permitan la formación docente -inicial y continua-, el desarrollo y la expresión de saberes, capacidades, valores y emociones. Convirtiéndose en un espacio donde lo local adquiere importancia, sentido, relevancia, donde se proponen acciones con impacto en lo cotidiano. Un lugar de encuentro de antiguas y nuevas prácticas mediante el aprendizaje *con los otros*.

### **Referencias bibliográficas**

- Araya Crisóstomo, S., Monzón Godoy, V., Infante Malachias, M. (2019). Interdisciplinariedad en palabras del profesor de biología: De la comprensión teórica a la práctica educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol24Nº81, 403-429. ISSN: 1405-6666. Recuperado de: <https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/1271/1201>
- Escobar, Y. (2010). Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. *Revista Luna Azul*. Nº31.156-169. ISSN: 1909-2474. Recuperado de: [http://190.15.17.25/lunazul/downloads/Lunazul31\\_12.pdf](http://190.15.17.25/lunazul/downloads/Lunazul31_12.pdf)
- Llano Arana, L., Gutiérrez Escobar, M., Stable Rodríguez, A., Núñez Martínez, M., Masó Rivero, R. y Rojas Rivero, B. (2016). La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Medisur*. Vol14Nº3, 320-327. ISSN: 1727-897X. Recuperado de <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3289>